

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO 2025-26

CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL **HIPATIA-FUHEM**



EDUCACIÓN INFANTIL (3-6), EDUCACIÓN PRIMARIA,
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, CICLOS FORMATIVOS DE GRADO
MEDIO, FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

AVENIDA OCHO DE MARZO, 1. 28523 RIVAS-VACIAMADRID

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

Índice de contenidos

1. ASPECTOS GENERALES PARA EL CURSO 2025-2026

- 1.1 OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO
 - 1.1.1 Objetivos Pedagógicos
 - 1.1.1 Objetivos Organizativos
 - 1.1.2 Objetivos Económicos
- 1.2 PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA
- 1.3 PLAN DE ACTUACIÓN ECOSOCIAL
- 1.4 PLAN DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR
- 1.5 PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO
- 1.6 PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

2. EDUCACIÓN INFANTIL

- 2.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA
- 2.2 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
- 2.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE INFANTIL
- 2.4. PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
- 2.5. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
- 2.6. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

3. EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1.1 ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA
- 1.2 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
- 1.3 PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE PRIMARIA
- 1.4 PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
- 1.5 PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
- 3.6. PLAN DEL PROGRAMA BILINGÜE

4. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- 1.1 ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA
- 1.2 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
- 1.3 PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE ESO

5. BACHILLERATO

- 1.1 ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA
- 1.2 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS
- 1.3 PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE BACHILLERATO

6. FORMACIÓN PROFESIONAL

- 1.1 [ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA](#)
- 1.2 [CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS](#)
- 1.3 [PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL](#)

7. [PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN](#)

8. [INFORMACIÓN SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES](#)

9. [PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESO, BACHILLERATO Y FP](#)

10. [PLAN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO, BACHILLERATO Y FP](#)

11. [PLAN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS](#)

10.1. [DEPARTAMENTO DE ARTES Y MÚSICA](#)

- 10.1.1. Plan de actuación del departamento
- 10.1.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.1.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.1.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.1.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

10.2. [DEPARTAMENTO DE CIENCIAS](#)

- 10.2.1. Plan de actuación del departamento
- 10.2.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.2.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.2.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.2.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

10.3. [DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES](#)

- 10.3.1. Plan de actuación del departamento
- 10.3.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.3.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.3.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.3.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

10.4. [DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA](#)

- 10.4.1. Plan de actuación del departamento
- 10.4.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.4.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.4.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.4.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

10.5. [DEPARTAMENTO DE HOSTELERÍA](#)

- 10.5.1. Plan de actuación del departamento

- 10.5.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.5.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.5.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.5.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

10.6. [DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA](#)

- 10.6.1. Plan de actuación del departamento
- 10.6.2. Plan de Refuerzo (Solo en 1º-2ºESO)
- 10.6.3. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.6.4. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.6.5. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.6.6. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

10.7. [DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS](#)

- 10.7.1. Plan de actuación del departamento
- 10.7.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.7.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.7.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.7.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

10.8. [DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS](#)

- 10.8.1. Plan de actuación del departamento
- 10.8.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.8.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.8.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.8.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

10.9. [DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN](#)

- 10.9.1. Plan de actuación del departamento
- 10.9.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.9.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.9.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.9.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

12. [CENTRO PREFERENTE TGD](#)

13. [AULAS ESTABLES](#)

- 1.1 [ANEXO 1: ALEPH-TEA](#)

14. [PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA Y SU DESARROLLO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL](#)

1. ASPECTOS GENERALES PARA EL CURSO 2025-2026

1. ASPECTOS GENERALES PARA EL CURSO 2025-2026

1.1 [OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO](#)

1.1.1 [Objetivos Pedagógicos](#)

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS
Consolidar y ampliar el proyecto de dinamización de bibliotecas escolares y fomento de la lectura en las tres etapas educativas obligatorias, mediante el programa PROA, para convertir las bibliotecas en espacios activos de aprendizaje, creatividad y convivencia lectora.	Fomentar el hábito lector y la competencia literaria del alumnado a través de actividades motivadoras y adaptadas a cada etapa.	Organizar campañas de animación lectora (cuentacuentos, maratones, clubes de lectura, encuentros con autores).
		Coordinar formaciones internas sobre estrategias de fomento lector.
		Crear un comité de biblioteca con profesorado, alumnado y familias.
		Organizar tiempos de visita a la biblioteca por parte del alumnado en tiempos recreo o en horas liberadas (convalidaciones, matrícula parcial, ...)
		Diseñar indicadores de seguimiento de las acciones llevadas a cabo.
	Garantizar la continuidad del proyecto mediante la difusión y sostenibilidad de las acciones desarrolladas.	Desarrollar un material didáctico con actividades de lecturas verticales desde Infantil hasta Secundaria. Diseñar un plan anual de dinamización de cada espacio del centro.
Favorecer la coherencia pedagógica y convivencial del centro educativo mediante la creación de estructuras estables de coordinación vertical entre todas las etapas , que garanticen la continuidad y sean eficaces.	Establecer canales sistemáticos de comunicación y coordinación entre los equipos docentes de todas las etapas.	Establecer un calendario de reuniones de coordinación vertical trimestrales o bimestrales.
		Definir principios metodológicos compartidos y elaborar un documento de coherencia pedagógica de centro que recoja acuerdos básicos trabajados en estos encuentros .
	Promover la formación interna y el intercambio de buenas prácticas para avanzar hacia un modelo educativo integral y coherente.	Fomentar el intercambio de experiencias entre etapas (observación de aulas, co-docencia, mentorías). Evaluar anualmente los avances en coherencia pedagógica y convivencial, incorporando propuestas de mejora.

Diseñar y ejecutar planes de mejora para optimizar la implantación y el uso de instrumentos de evaluación formativa, garantizando su coherencia y eficacia en la valoración de las competencias del alumnado.	Fortalecer la formación docente en evaluación por competencias.	Contactar y recibir asesoramiento de expertos en evaluación competencial
		Planificar sesiones de formación y seguimiento interno.
	Incorporar elementos de la evaluación competencial en las programaciones didácticas.	Asegurar la aparición de los elementos de evaluación competencial en las programaciones de aula y las situaciones de aprendizaje.
		Establecer mecanismos de revisión y análisis de la aplicación de la evaluación competencial en las programaciones.
Favorecer la interdisciplinariedad en la enseñanza de las distintas materias.	Avanzar en la planificación y diseño proyectos integrados en las etapas de Infantil y Primaria.	Coordinar reuniones periódicas con los equipos de trabajo para desarrollar los objetivos
		Elaborar un proyecto de innovación de centro que integre la interdisciplinariedad.
	Mejorar la organización de los recursos de co-docencia.	Realizar formación con el profesorado para avanzar en codocencia.
		Programar reuniones de coordinación en horas complementarias para facilitar la codocencia.
	Consolidar el trabajo por ámbitos en 1º de ESO, 1º de Diversificación y 1º y 2º de FPB.	
Impulsar, supervisar y hacer seguimiento del trabajo desarrollado por las distintas coordinaciones (ecosocial, convivencia, bilingüismo).	Asegurar la coherencia y alineación de los objetivos de cada coordinación con el Proyecto de Centro.	Supervisar los objetivos y actuaciones de cada coordinación. Mantener reuniones trimestrales de seguimiento.
	Fomentar la colaboración entre las diferentes comisiones.	Difundir y apoyar las propuestas de los distintos grupos de trabajo.
		Realizar una evaluación conjunta del trabajo desarrollado durante el curso.
Potenciar el Proyecto de Artes y la coordinación entre las etapas educativas implicadas	Facilitar la coordinación vertical entre el profesorado de los tres edificios.	Establecer espacios y tiempos de coordinación entre responsables de las distintas etapas.
		Diseñar materiales compartidos y exposiciones interetapas

	Favorecer la creación de espacios de trabajo artístico con el alumnado de las etapas inferiores.	Organizar talleres y actividades artísticas conjuntas entre etapas.
Potenciar la actividad deportiva como base de la salud física y mental del individuo y en coherencia con los valores del centro.	Promover la práctica deportiva como herramienta de convivencia y bienestar.	Crear espacios de coordinación vertical entre responsables de Educación Física.
		Indagar en propuestas metodológicas y curriculares que permitan al alumnado mejorar su salud física y mental a través del deporte.
	Coordinar acciones conjuntas entre etapas y proyectos.	Impulsar jornadas deportivas y actividades interetapas e intercentros.
Definir el perfil de salida del alumnado del centro, de acuerdo con la LOMLOE y los principios FUHEM.	Concretar el perfil de salida por etapas.	Elaborar la concreción del perfil de salida del centro.
	Diseñar un plan de mejora a partir de los resultados académicos y de las acciones que contribuyen al desarrollo de dicho perfil.	Revisar los resultados académicos y las acciones vinculadas a su desarrollo.
		Incorporar los nuevos materiales ecosociales y evaluar su implementación.

1.1.1 [Objetivos Organizativos](#)

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS / ACCIONES CONCRETAS
Implantar el Programa Escuela 4.0 y consolidar el Plan Digital de Centro.	Integrar los objetivos del Programa Escuela 4.0 en la planificación digital del centro.	Incorporar los objetivos del Programa Escuela 4.0 en el Plan Digital de Centro, garantizando coherencia con el Proyecto Educativo.
	Favorecer la formación docente en competencia digital y metodologías innovadoras.	Incluir acciones formativas específicas sobre Escuela 4.0 en el Plan Anual de Formación.
	Coordinar el seguimiento del programa con la administración educativa.	Establecer un plan de trabajo y calendario de reuniones periódicas con la asesora del Programa Escuela 4.0.
	Evaluar el impacto del programa y orientar la mejora continua.	Diseñar e implementar un procedimiento de evaluación interna del Programa Escuela 4.0.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS / ACCIONES CONCRETAS
Dar continuidad al Programa PROA+ (Itinerario B).	Elaborar un nuevo proyecto anual adaptado al curso 2025-2026.	Redactar el proyecto PROA+ y presentarlo dentro de los plazos establecidos.
	Participar en la formación específica del programa.	Realizar la formación correspondiente al curso 2025-2026.
	Ejecutar el proyecto en función de la dotación económica asignada.	Desarrollar las acciones planificadas conforme al presupuesto disponible.
	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el valor del programa.	Comunicar y concienciar al profesorado y familias sobre la finalidad y el alcance del programa.
Fortalecer las relaciones con el AFA y las Comisiones de Familias.	Reforzar la participación corresponsable de las familias en la vida del centro.	Definir las comisiones del Consejo Escolar y del AFA, incluyendo comisiones mixtas.
	Consolidar las estructuras de participación según la nueva configuración del Consejo Escolar.	Mantener en funcionamiento las comisiones: Permanente, Convivencia, Económica, Comedor y Extraescolares.
	Favorecer el trabajo conjunto AFA-Centro.	Mantener reuniones mensuales con el AFA y dinamizar las comisiones mixtas (Bienestar Digital, Patios).
	Mejorar la comunicación con familias y alumnado representante.	Informar del calendario de reuniones con familias delegadas y programar encuentros con alumnado delegado.
Impulsar proyectos Erasmus y otras iniciativas de innovación educativa.	Consolidar los proyectos en curso y ampliar la participación en nuevas convocatorias.	Realizar el seguimiento del proyecto Montemadrid Energías Renovables (en coordinación con FUHEM).
	Ampliar la presencia del centro en programas europeos.	Buscar nuevos proyectos Erasmus+ en colaboración con el equipo de Orientación y Coordinación Pedagógica.
	Promover la innovación educativa y la implicación docente.	Elaborar un proyecto de innovación de centro alineado con los ejes del curso.
	Reforzar el reconocimiento institucional de la innovación.	Participar en las convocatorias anuales de sellos UECOE y difundir las buenas prácticas.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS / ACCIONES CONCRETAS
Mejorar la comunicación interna y externa.	Favorecer la comunicación fluida entre los equipos docentes y la dirección.	Enviar comunicaciones informativas regulares desde dirección, coordinaciones y tutorías.
	Potenciar la comunicación con las familias.	Elaborar y difundir un boletín informativo trimestral con noticias y proyectos del centro.
	Alinear los canales de comunicación con el Plan Digital.	Consolidar el uso de herramientas digitales de comunicación interna coherentes con el Plan Digital de Centro.
Dinamizar la coordinación general del centro.	Establecer una estructura de coordinación estable, eficaz y colaborativa.	Mantener reuniones semanales diferenciadas de la dirección con: Gerencia, Coordinación Pedagógica y Equipo Directivo.
	Garantizar el seguimiento y evaluación de las decisiones organizativas.	Documentar acuerdos y realizar seguimiento interno de los planes adoptados.
	Fomentar la cooperación entre los distintos niveles organizativos.	Potenciar la comunicación horizontal entre equipos docentes, coordinaciones y tutorías.

1.1.2 [Objetivos Económicos](#)

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS
Continuar con el seguimiento de la oferta y uso de las instalaciones por el Centro Cultural del Ayuntamiento	Coordinar las acciones realizadas entre el colegio y el CC por las tardes	Compartir un calendario con las actividades horas y lugares ocupados
	Mejorar el control en el uso externo del centro	Mantener reuniones periódicas con el responsable del CC
		Revisión constante del uso y cuidado que los colectivos externos hacen de las instalaciones
		Minimizar los gastos que el uso vespertino del centro puede generar a nivel energético
		Establecer un protocolo de uso y apertura y cierre de las instalaciones
		Mantener e impulsar la comisión económica, así como la concienciación con el pago necesario de las aportaciones voluntarias.

Seguir incorporando medidas para reducir el número de familias impagadas.	Conseguir reducir el número de impagos de la cuota voluntaria por parte de las familias.	Hacer accesible la información económica y los beneficios de la aportación voluntaria a todas las familias.
		Seguimiento de impagados.
Avanzar en la implantación de la energía sostenible	Ampliar del campo solar y adaptación del uso del GAS	Establecer convenios con el Ayuntamiento para conseguir ayudas y subvenciones
		Producir el 100% del consumo de luz
		Generar sobrante que nos permita implantar la aerotermia
		Realizar una auditoría energética para la mejora en la eficiencia de los suministros energéticos
Buscar financiación	Participar en convocatorias educativo-sociales y promover acciones	Convocatorias privadas y públicas.
		Erasmus.
		Búsqueda de alianzas con entidades con la que generar sinergias.
Promover acciones solidarias	Elaborar propuestas para la puesta en marcha de acciones solidarias con otras entidades	Promover acciones solidarias con recaudación de fondos o servicios a la comunidad
		Elaborar calendario anual con acciones solidarias

1.2 [PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA](#)

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS
----------	-----------------------	-------	--------

Construir equidad y comunidad.	Consolidar las asambleas de aula como espacios de voz, corresponsabilidad y cuidado.	EP, SEC	Acompañar la programación vertical de las asambleas de aula con enfoque restaurativo (estructura de diálogo, escucha activa, acuerdos y reparación).
	Potenciar la participación real del alumnado a través de órganos de representación y equipos de convivencia.	EP, SEC	Acompañamiento regular de los equipos de delegados de aula
			Incorporación protocolos de insistencia en caso de huelgas
		EP, SEC	Consolidar el Proyecto Dinamización del Alumnado Representante : formación, seguimiento y acompañamiento de delegados/as.
			Realizar actividades comunitarias para fortalecer vínculos y autofinanciar proyectos (ferias, desayunos solidarios, eventos compartidos).
			Organizar acciones compartidas entre etapas
		EP, SEC	Coordinar los equipos de convivencia y alumnado ayudante : formación, planificación y evaluación.
	Impulsar el enfoque restaurativo relacional en la gestión cotidiana de la convivencia.	SEC	Actualizar el diagnóstico de la convivencia del centro y bienestar del alumnado
			Reforzar la difusión del Equipo de Mediación y su conexión con el enfoque restaurativo (de la mediación a la reparación relacional).
Poner la vida en el centro.	Fortalecer la comisión de convivencia como espacio de análisis y mejora continua.	C	Formar al profesorado en prácticas restaurativas : círculos de aula, asambleas restaurativas y conversaciones de reparación.
	Promover la inclusión, la participación y el bienestar en los espacios informales (recreos, pasillos, transiciones).	EI, EP, ESO	Mantener la propuesta de actividades para la dinamización de periodos de recreo. Dinamización RE-CREATE.
		EP, ESO	Habilitar tiempos y responsable para el desarrollo de actividades.

	Potenciar la convivencia interetapas y las acciones colectivas con sentido.		Generar patios restaurativos : espacios de encuentro, diálogo y juego compartido.
	Fomentar hábitos saludables y una gestión positiva del tiempo y los espacios.	SEC	Organizar los “Desayunos por la Diversidad” y otras acciones de convivencia que favorezcan la cohesión grupal. ?
Formar personas.	Prevenir situaciones de riesgo	EP, SEC	Desarrollar acciones preventivas sobre la gestión del malestar.
	Incorporar la educación emocional y la ética del cuidado en las tutorías y acciones preventivas.	EP, ESO, BTO	Implementar un programa vertical de educación emocional con sesiones sobre autoconocimiento, gestión de emociones y empatía. Elaborar guías breves para profesorado y alumnado sobre prácticas restaurativas cotidianas.
	Desarrollar habilidades de comunicación no violenta, escucha activa y reparación del daño	EP, SEC	Introducir prácticas de comunicación no violenta y círculos restaurativos en las tutorías.

1.3 [PLAN DE ACTUACIÓN ECOSOCIAL](#)

ÁMBITO	ETAPA	OBJETIVOS / TAREAS
APRENDIZAJES	CENTRO	Poner en práctica las programaciones elaboradas a partir de las 73 propuestas para educar con perspectiva ecosocial y feminista, vinculándolas al enfoque restaurativo y al cuidado mutuo.
	INFANTIL	Fomentar roles y responsabilidades ecosociales (ecoencargados, cuidado del huerto, compostadora) como primer contacto con la figura de Ecolega. Introducir experiencias de ecodependencia (granjas, reciclaje, aula viva).
	PRIMARIA	Consolidar proyectos de aula y ciclo con contenidos ecosociales (huerto, energía, alimentación, consumo responsable). Vincular los aprendizajes ecosociales con experiencias de Aprendizaje Servicio y el entorno cercano.
	SECUNDARIA	Desarrollar talleres y campañas sobre huella de carbono, economía circular y consumo crítico. Establecer contacto con entidades del entorno (Ecoembes, asociaciones locales, empresas sostenibles).
MÉTODO	TODAS	Diseñar situaciones de aprendizaje con enfoque ecosocial y restaurativo. Consolidar metodologías activas (ABP, APS, retos ecosociales) .Crear un banco de experiencias ecosociales del centro.

		Fomentar alianzas con entidades y colectivos del entorno.
EVALUACIÓN	TODAS	Crear rúbricas comunes de evaluación de competencias ecosociales y actitudinales. Introducir la autoevaluación y coevaluación del alumnado en los proyectos ecosociales. Formar al profesorado en evaluación de aprendizajes ecosociales y éticos.
PROGRAMACIÓN	INFANTIL	Continuar desarrollando la Programación Horizontal del Aula Viva en el 2º ciclo.
	PRIMARIA	Crear espacios específicos de coordinación vertical para la integración de aprendizajes ecosociales. Compartir programaciones entre cursos y departamentos .Construir progresivamente un currículo con enfoque ecosocial y restaurativo.
	SECUNDARIA	Potenciar el uso de unidades ecosociales en el Aula Viva y en proyectos interdisciplinares, especialmente en grupos de ámbitos.
	CENTRO	Mantener relación con otros centros FUHEM o de la Red de Huertos Escolares para compartir materiales y experiencias.
GESTIÓN	INFANTIL	Implicar a las familias en prácticas sostenibles (compostadora, almuerzos saludables, huerto).
	PRIMARIA	Promover procesos participativos para consensuar con el alumnado el cuidado de espacios comunes. Coordinar con el servicio de limpieza las tareas de responsabilidad del alumnado. Acompañar al profesorado nuevo en la cultura ecosocial del centro. Reforzar el grupo de consumo familiar y la coordinación con el comedor. Vincular familias y alumnado en experiencias de APS ecosocial.
ENTORNO	INFANTIL	Continuar con la separación de residuos y el uso de la compostadora. Colaborar con el proyecto “Cómo está el patio” y con el Aula Viva. Sensibilizar sobre el cuidado del entorno y la vida comunitaria.
	PRIMARIA	Asegurar la interacción directa con la naturaleza a través del Aula Viva y los huertos. Colaborar con administraciones locales para proyectos de huerto ecológico. Integrar transversalmente las actividades de huerto en el currículo. Utilizar materiales FUHEM y de la Red de Huertos Escolares. Implicar a toda la comunidad en el diseño, ejecución y evaluación de los espacios ecosociales. Fomentar la creación de Rincones Ecosociales que valoren el entorno y el uso responsable de materiales.
	SECUNDARIA	Reforzar la separación de residuos en aulas mediante roles rotativos. Promover el uso de la compostadora del Edificio Verde. Realizar campañas solidarias (recogida de alimentos, juguetes, textil).
COMEDOR	TODAS	Integrar proyectos ecosociales en el comedor escolar y celebrar efemérides vinculadas al cuidado de la vida. Promover acciones de alimentación sostenible y desperdicio cero.

		Involucrar al alumnado en la gestión y el agradecimiento cotidiano del espacio de comedor.
PERSONAL DOCENTE	CENTRO	Realizar formaciones internas sobre enfoque ecosocial y restaurativo. Establecer calendario de reuniones del equipo de coordinación ecosocial y Aula Viva. Definir funciones del equipo ecosocial y sus responsables. Promover acciones de transformación ecosocial del centro (renaturalización, energía, espacios restaurativos). Mantener contacto con organizaciones y profesionales del ámbito ecosocial (Chico Mendes, FUHEM, redes educativas).

1.4 [PLAN DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR](#)

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS / ACCIONES CONCRETAS
Presentar y visibilizar la figura de Coordinación de Bienestar y Protección en toda la comunidad educativa.	Informar y sensibilizar a las familias y al alumnado sobre la existencia, funciones y canales de comunicación de esta figura.	C	- Presentarse ante las familias en las reuniones iniciales de curso, explicando funciones y vías de contacto. - Presentarse ante el alumnado a través de las tutorías y asambleas de aula, promoviendo la confianza y la accesibilidad.
	Crear canales de comunicación claros, accesibles y seguros entre todos los integrantes de la comunidad educativa.	C	- Crear un espacio específico en la web del centro con información actualizada, recursos y protocolos de actuación. - Establecer un correo de contacto o canal de comunicación interno para consultas o derivaciones confidenciales.
Contribuir a la mejora de la convivencia escolar desde el enfoque restaurativo y relacional.	Promover planes de formación y sensibilización en materia de convivencia positiva.	C	- Impulsar planes formativos dirigidos a alumnado y profesorado sobre prevención del acoso, gestión emocional y habilidades sociales. - Diseñar acciones preventivas sobre autonomía personal, autoestima y gestión del malestar.
	Fomentar la resolución dialogada y restaurativa de los conflictos.	C	- Promover la gestión de conflictos entre iguales a través del diálogo, la mediación y las prácticas restaurativas.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS / ACCIONES CONCRETAS
			- Coordinar con los equipos de convivencia la aplicación de los procedimientos restaurativos.
	Fomentar el respeto y la valoración de la diversidad personal, cultural y sexual.	C	- Desarrollar planes de sensibilización y convivencia intercultural, de género y de diversidad afectivo-sexual. - Colaborar con el equipo de igualdad y diversidad del centro.
	Coordinar la actualización y seguimiento del Plan de Convivencia.	C	- Supervisar la actualización y aprobación del Plan de Convivencia en la Comisión de Convivencia y el Consejo Escolar. - Velar por la coherencia entre el Plan de Convivencia y el Protocolo de Bienestar y Protección.
Fomentar la educación en valores, el bienestar emocional y los hábitos saludables.	Promover medidas de prevención, detección y actuación ante situaciones de riesgo.	C	- Coordinar acciones formativas y preventivas sobre bienestar emocional, autoconocimiento y cuidado.- Desarrollar acciones de detección temprana de riesgo por ideación o conductas autolesivas/autolíticas.- Implementar acciones específicas de detección de acoso escolar y de ciberacoso, aplicando los protocolos correspondientes.- Impulsar actividades de sensibilización sobre el uso responsable de las tecnologías y redes sociales.- Colaborar en talleres de educación digital, privacidad y seguridad online.
	Fomentar hábitos de vida y alimentación saludables.	C	- Promover talleres y campañas de alimentación equilibrada, actividad física y autocuidado. - Colaborar con el equipo del comedor y de educación física en la planificación de actividades saludables.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ETAPA	TAREAS / ACCIONES CONCRETAS
Establecer una coordinación eficaz con los diferentes agentes educativos y de protección.	Coordinar los casos que requieran intervención externa con Servicios Sociales.	C	- Aplicar los protocolos de derivación y coordinación interinstitucional. - Mantener una comunicación fluida y segura con los Servicios Sociales de Rivas Vaciamadrid.
	Difundir los protocolos de prevención y protección vigentes.	C	- Dar a conocer los distintos protocolos de actuación ante situaciones de riesgo o violencia. - Coordinar con el profesorado la aplicación del Protocolo de Acoso Escolar y otros protocolos
	Mantener comunicación y colaboración con las fuerzas y cuerpos de seguridad cuando sea necesario.	C	- Activar los protocolos de comunicación con los agentes de enlace y fuerzas de seguridad en casos de riesgo o vulnerabilidad.
	Promover la comunicación con agencias de protección de datos y ciberseguridad cuando proceda.	C	- Activar los protocolos de comunicación con la Agencia Española de Protección de Datos ante la difusión de contenidos sexuales o violentos en redes. - Coordinar acciones formativas sobre privacidad y protección digital para alumnado y familias.

1.5 [PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO](#)

ACCIÓN FORMATIVA GENERAL	ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
• Formación en inglés VAUGHAN	Infantil, Primaria y Secundaria	Por determinar
• Formación en matemáticas a través de INNOVAMAT en la etapa de infantil	Infantil	Por determinar

• Formación en juego	Infantil	Por determinar
• Sistemas aumentativos de comunicación	Infantil y Primaria	Por determinar
• Detección de situaciones de salud mental	Primaria	Por determinar
• Inteligencia emocional	Primaria	Por determinar
• Evaluación formativa	Primaria	Por determinar
• Aprender a hablar en público (Escuela de Oratoria)	Primaria	Por determinar
• Semillas de la calma	Primaria	Por determinar
• CANVA	Todo el centro	Por determinar
• Formación ofrecida por FUHEM.	Infantil, Primaria y Secundaria	Todo el curso

1.6 [PLAN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES](#)

3 años		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
A tu ritmo	L - X	16:00 A 17:00
A tu ritmo	M- J	16:00 A 17:00
Inglés	L - X	16:00 A 17:00
Yoga	M- J	16:00 A 17:00

4 años		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
A tu ritmo	L - X	16:00 A 17:00
A tu ritmo	M- J	16:00 A 17:00
Inglés	L - X	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Multideporte	L – X	16:00 A 17:00
Multideporte	M - J	16:00 A 17:00
Yoga	M- J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M – J	12:30 A 13:30
Natación	Miércoles	12:35 A 13:35

5 años		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
A tu ritmo	L - M	16:00 A 17:00
A tu ritmo	M- J	16:00 A 17:00
Inglés	L - M	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Multideporte	L – X	16:00 A 17:00
Multideporte	M - J	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - j	16:00 A 17:00
Yoga	M- J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M - J	12:30 A 13:30
Natación	Miércoles	12:35 A 13:35

1º Primaria

2º Primaria

3º Primaria

ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Circo	L - X	16:00 A 17:00
Bailes Urbanos	M - J	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M - J	13:30 A 14:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Natación	Martes	12:35 A 13:35
Inglés	L - X	16:00 A 17:00
Inglés	M - J	16:00 A 17:00

ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Bailes Urbanos	M - J	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Circo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M - J	13:30 A 14:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Natación	Jueves	12:35 A 13:35
Inglés	L - X	16:00 A 17:00
Inglés	M - J	16:00 A 17:00

ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Bailes Urbanos	M - J	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Circo	L - X	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	M - J	13:30 A 14:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Inglés	L - X	16:00 A 17:00
Inglés	M - J	16:00 A 17:00

4º Primaria		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Bailes Urbanos	M - J	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	L - X	12:30 A 13:30

5º Primaria		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	L - X	12:30 A 13:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15

6º Primaria		
ACTIVIDAD	DÍA	HORARIO
Baloncesto	M - J	16:00 A 17:00
Teatro	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Fútbol	L - X	16:00 A 17:00
Rítmica	L - X	16:00 A 17:00
Judo	L - X	16:00 A 17:00
Patinaje	M - J	16:00 A 17:00
Lego y Robótica	L - X	12:30 A 13:30
Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15

Ajedrez	M - J	13:15 A 14:15
Inglés	L - X	16:00 A 17:00
Inglés	M - J	16:00 A 17:00
Ultimate	M - J	16:00 A 17:00

Inglés	L - X	16:00 A 17:00
Inglés	M - J	16:00 A 17:00
Ultimate	M - J	16:00 A 17:00

Inglés	L - X	16:00 A 17:00
Inglés	M - J	16:00 A 17:00
Ultimate	M - J	16:00 A 17:00

2. EDUCACIÓN INFANTIL

2. EDUCACIÓN INFANTIL

2.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

2.1.1 Plan de Acogida e Incorporación de alumnado y familias

El programa de acogida está diseñado para asegurar una incorporación amable y respetuosa del alumnado y las familias que se suman al centro por primera vez. Para ello se tendrá en cuenta:

- Comunicación con familias: A mediados de julio, se remitirá una circular informativa a las familias. Esta incluirá el grupo asignado, el orden y horario de los turnos de incorporación para los primeros días, junto con orientaciones detalladas para facilitar el proceso.
- Reunión previa al inicio de curso: Antes del comienzo oficial del curso, se convoca una reunión informativa con las familias. El objetivo es presentar al equipo docente, exponer las pautas y orientaciones iniciales, y resolver cualquier duda organizativa.
- Criterios de agrupamiento: La elaboración de los agrupamientos se basa en la información recogida mediante el cuestionario digital del Departamento de Orientación cumplimentado en el proceso de matrícula. El criterio prioritario es el aspecto socioemocional, asegurando que el alumnado comparta aula con al menos una persona conocida. Posteriormente, los grupos se compensan atendiendo a factores como el desarrollo madurativo, el sexo y el semestre de nacimiento.
- Organización: Durante las primeras semanas de curso, se priorizará el cuidado y la atención en las aulas de 1.º de E. Infantil (3 años), manteniendo la presencia constante de dos profesionales por aula. Esto permite optimizar la atención individualizada y evitar la sobrecarga de las tutoras.

2.1.3. Planificación semanal de reuniones

La planificación de las reuniones se realiza de forma trimestral y se comunica mensualmente con el fin de que el equipo docente se pueda organizar el resto de los tiempos. Las reuniones que se llevan a cabo cada semana de 12:35 a 13:35 son, algunas de ellas se duplican para que cubrir las horas complementarias:

- Reunión de nivel los lunes
- Reunión de ciclo los jueves

Otras reuniones que se realizan

- Reunión mensual individual con el orientador (cada martes y miércoles se reúne con dos aulas diferentes).
- Tutorías y reunión de familias: las personas que ejercen la función de tutoría, organizan un calendario ofreciendo tiempos (de 16:00 a 17:00 o de 12:30 a 13:30) para mantener al menos una tutoría al curso con cada familia, además se planifican una reunión de familias en el primer y segundo trimestre.
- Se planifica con todo el equipo docente del centro un claustro y una reunión de coordinación pedagógica una vez al trimestre en horario de tarde.

2.1.4. Organización Pedagógica, Espacios y Tiempos

- La organización de los espacios en nuestra etapa se considera potencialmente educativa, su organización se orienta hacia la satisfacción de las necesidades y atención a los intereses del alumnado y, por lo tanto, se planifica y evalúa.
- El trabajo curricular se desarrolla mayoritariamente a través de la metodología de Proyectos, programando en alineación con la normativa vigente.
- Para la gestión del tiempo lectivo, se establece un equilibrio en la distribución del tiempo alternando actividades lúdicas con aquellas que requieren mayor atención y reflexión. Se alternan momentos de movimiento con tiempos de calma y se establecen periodos cortos para las distintas actividades, proporcionando un ambiente seguro y relajado con rutinas claras. Se contemplan tiempos dedicados al diálogo tranquilo, la exposición y la reflexión

sobre lo trabajado, como mínimo al inicio y al finalizar la jornada, además de momentos para el trabajo manipulativo, el trabajo individual y el juego libre.

- En todas las aulas se utilizan claves visuales para anticipar y apoyar la comprensión de las propuestas o las secuencias de actividad, prestando un cuidado especial a la gestión y cuidado de los tiempos de transición entre actividades.
- En las aulas de tres años, se prioriza el periodo de siesta después del comedor como una necesidad evolutiva y de descanso. Si bien no es obligatorio, es altamente aconsejable. Este tiempo de descanso se irá modulando y acortando progresivamente a lo largo del curso, ofreciendo propuestas tranquilas y relajadas en esta franja horaria para aquellos que ya no necesiten dormir.

2.1.5. Organización de entradas y salidas del alumnado

- Las familias acceden al centro a través de la puerta principal del edificio de Infantil o por la puerta que comunica con el patio sur. Ambas entradas se abren minutos antes de la hora de inicio y se cierran 15 minutos después, tanto a la entrada como a la salida.
- Estas funciones de apertura y cierre son responsabilidad del conserje de la etapa de Infantil.
- El alumnado accede a su aula por la puerta del patio, acompañado en todo momento por los familiares que les traen. Estos momentos de entrada y salida son tiempos valiosos para poder favorecer la relación entre familia-centro.

2.1.6. Protocolo de sustituciones

- Los criterios a la hora de sustituir al profesorado cuando no acuden al centro por alguna razón justificada son los siguientes; primero a las personas que tienen tiempo de trabajo personal (de dedicación al centro), después la persona de apoyo del centro, después las personas que imparten alguna especialidad, siendo el último recurso utilizar a las personas que asumen alguna coordinación. A la hora de tomar determinadas decisiones organizativas para sustituir se tiene también en cuenta las características y/o necesidades determinadas de los grupos y las personas referentes para estos.
- En el caso de los patios, cuando alguien falta por “asuntos propios” cambiará el patio con alguna compañera del nivel, si la ausencia es por baja o permisos la sustitución se cubre con el propio equipo teniendo como referencia un listado por orden alfabético.

2.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

El lunes a primera hora, todos los grupos son recibidos por sus tutoras.

El resto de la semana se intenta que en los grupos de 5 años solo un día a la semana reciba al alumnado una persona que no es la tutora.

Las sesiones de psicomotricidad son siempre dos sesiones seguidas, quedando 1,5 horas de sesión.

En las sesiones de psicomotricidad de 1º de E.I. siempre hay dos personas para favorecer su bienestar ofreciendo seguridad y/o ayuda. En los otros dos niveles está únicamente tutora en las sesiones.

Cuando en el grupo hay inglés y música, la tutora hace refuerzos en otra clase (siempre la misma), de tal manera que a las aulas entran siempre las mismas personas, lo que ofrece estabilidad y mayor posibilidad de crear vínculos con el alumnado

La sesión de arte en 1º de E.I. se hace junto a la tutora o tutor, siendo dos personas para todo el grupo, en los otros dos niveles las sesiones de arte se llevan a cabo con la mitad del grupo, mientras la tutora se queda con la otra mitad, para trabajar contenidos vinculados a la lecto y lógico matemáticas. Siempre hay dos sesiones seguidas para que se pueda trabajar el mismo día con todo el alumnado lo mismo.

Las tutoras de las aulas donde hay alumnado del aula TEA son liberadas una sesión a la semana dentro de la caja horaria para que puedan reunirse con las personas implicadas en el aula para coordinarse o elaborar materiales/documentación.

Se libera una sesión semanal para que pueda tener reuniones de coordinación ecosocial, otra sesión para la coordinación artística y tres sesiones en el caso del coordinador TIC de infantil/primaria.

Todas las personas del equipo tienen una sesión de 45 minutos semanales liberada para realizar tareas relacionadas con su aula o el centro.

Respecto a las sesiones de las especialidades, se han distribuido atendiendo al desarrollo evolutivo de cada nivel. Inglés es llevado a cabo por la misma persona en todos los niveles, realizando 3 sesiones en 5 años, y dos sesiones en 3 y 4 años. Además, se cuenta con un auxiliar de conversación para la etapa que acompaña a la especialista dos sesiones en cada grupo. La especialidad de música en 1º y 2º de E.I. es asumida por la persona que realiza las sesiones de arte en ciclo, y en 3º lo realiza otra especialista de música.

En el nivel de 5 años se ha dejado dos sesiones seguidas sin especialidades en todos los grupos (los miércoles por la tarde) para que puedan llevarse a cabo los GGII y otras dos sesiones (los viernes a primera hora) para que puedan realizar juego libre rotativo.

Los horarios de refuerzo educativo se asignan teniendo en cuenta que no coincidan con la especialidad de inglés, ni en momentos donde el alumnado con NEE del aula tiene sesiones de terapia externas. Posteriormente se fijan las sesiones de atención individualizada de apoyo de las especialistas de AL y PT.

2.2. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE INFANTIL

2.2.1. Plan de actuación para toda la etapa de Infantil:

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL		
Reflexionar y consensuar aspectos metodológicos y organizativos (Continuar con este objetivo que se inició el curso 24-25).	- Temporalizar los temas que se establecieron el curso pasado para abordarlos en trabajo de ciclo (reflexión y toma de decisiones). -Fomentar espacios de encuentro y diálogo entre las personas del equipo -Promover acciones que vayan ligadas a nuestro proyecto ecosocial. - Recoger las necesidades formativas del equipo. - Seleccionar y definir las necesidades formativas más demandadas. - Realizar varias acciones formativas de las que se hayan seleccionado. - Tener en cuenta las necesidades que ha planteado el equipo tras la realización de las dinámicas restaurativas - Llevar a cabo los compromisos adquiridos. -Seguimiento de los compromisos propuestos para cubrir las necesidades planteadas - Integrar prácticas restaurativas en la gestión del trabajo en equipo y la gestión de conflictos internos - Incorporar actividades manipulativas, de expresión artística, musical y corporal que permitan explorar y representar los diferentes derechos de la infancia. - Promover momentos en las aulas que garanticen la participación activa y la escucha del alumnado, valorando su voz y sus aportaciones. - Celebrar el día de los Derechos de la Infancia (20 de noviembre) - Definir y consensuar otros objetivos del libro “73 propuestas para educar con perspectiva feminista” para con dar continuidad al trabajo realizado hasta ahora.	Todo el curso
Promover la formación continua del equipo, priorizando las temáticas vinculadas al objetivo anterior, con el fin de enriquecer la práctica educativa. Promover acciones de cuidado y bienestar del equipo, a partir de las necesidades detectadas en la dinámica restaurativa, fomentando la construcción de un clima laboral positivo, cooperativo y respetuoso que potencie la cohesión del grupo y el desarrollo profesional y personal de las personas que lo formamos.		Todo el curso
Fomentar el conocimiento y la vivencia de los Derechos de la Infancia a través de propuestas en las aulas, favoreciendo la participación activa del alumnado, la cooperación y el desarrollo de valores de respeto, igualdad y convivencia.		Todo el curso
Seguir profundizando en la reflexión y acción de más propuestas para educar con perspectiva feminista.		Todo el curso

2.2.2. Plan de actuación concretado por niveles:

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
1º curso		
Reflexión sobre aspectos metodológicos y didácticos sobre el juego libre. Compartir y unificar actuaciones para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Incluir más a las familias.	-Dedicar tiempos en las reuniones de nivel para la puesta en común de nuestra práctica y la planificación de las actuaciones. -Dedicar tiempos en las reuniones de nivel para la puesta en común de nuestra práctica y la planificación de las actuaciones. -Elaboración de materiales. -Llevar a cabo actividades concretas pensando en la participación de las familias dentro del aula.	Una vez al mes Una vez al mes durante todo el año Segundo y tercer trimestre.
2º curso		
Trabajar la convivencia, el respeto y el autocuidado y cuidado de los y las iguales. Fomentar actividades internivel.	-Programar sistemáticamente dinámicas y actividades que favorezcan el respeto y el autocuidado y cuidado de los y las iguales. -Agrupamientos flexibles entre las diferentes aulas. -Realizar actividades para facilitar la convivencia. -Compartir la tarde de los viernes para realizar actividades en conjunto. -Disfrutar de la convivencia en la actividad con pernocta en el mismo espacio.	Todo el curso Todo el curso
3º curso		
Impulsar la creatividad dando entidad propia desde las áreas de música y arte, y desde la tutoría en espacios como piezas sueltas o espacios de trabajo. Rescatar las actuaciones y estrategias metodológicas concretas que funcionaron el curso pasado en el nivel de 5 años para ponerlas en práctica en el aula y añadirlas a nuestra acción tutorial en el futuro	-Especialista de música impartiendo la asignatura. -Especialista de arte impartiendo la asignatura realizando un desdoble. -Tener un espacio fijo de piezas sueltas dentro de las propuestas de trabajo. -Ofrecer materiales manipulativos “no convencionales” que promuevan la creatividad y las destrezas manipulativas. -Aprovechar la presencia de una antigua tutora de 5 años, ahora especialista, para compartir experiencias de éxito y poder introducirlas dentro de nuestra programación de aula. -Buscar el momento para hacer lo mismo con otras tutoras de 5 años. -Realizar una evaluación continua como nivel sobre el funcionamiento de estas estrategias	Todo el curso Todo el curso

Introducir nuevos materiales para el nivel relacionado con el ámbito manipulativo y juego lúdico/simbólico.	Buscar tiempos fijos en nuestra rutina de aula para poder utilizar todos los materiales nuevos que existen en el aula.	Todo el curso
---	--	---------------

2.3. PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
FOMENTO DE LA LECTURA			
Establecer una rutina placentera de lectura por parte del docente.	Establecimiento de una rutina diaria de lectura de cuentos en pequeño o gran grupo. Favorecer tiempos y espacios adecuados para la manipulación libre de cuentos, revistas, comics... Lectura diaria de la lista de aula (en cada nivel se realiza atendiendo al momento evolutivo, en 3 años la lista va a acompañada de la fotografía, en 4 solo en nombre y 5 años aparecen los apellidos) Lectura de carteles o textos siempre que la situación lo propicie Creación de un rincón de lectura dando cabida a la motivación de consulta.	Todos los niveles.	Durante todo el curso.
Fomentar el interés por la lectura como actividad de ocio y disfrute.	Préstamo de libros cada viernes: Biblioteca de aula Registro de libros que se llevan cada viernes con breve comprensión de estos (leemos, comprendemos y escribimos y/o dibujamos). Listado de cuentos. Rincón de la información, donde se depositan libros de consulta, murales u otros materiales relacionados con el proyecto que se esté investigando.	Todos los niveles (secuenciado)	Durante todo el curso.

Aplicar diferentes modelos lectores. Llevar a cabo la acción educativa de éxito (LLCC) con otras aulas de otras etapas Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa del entorno en las actividades derivadas de los planes de fomento de la lectura Buscar palabras significativas en un texto Fomentar actitudes de respeto y conservación de los cuentos y libros. Dar uso al espacio creado en el vestíbulo destinado a realizar actividades vinculadas al Proyecto de Innovación “Palabras sonoras. Encuentro de lectura y juego”	Visita de manera sistemática al espacio del vestíbulo de infantil creado con el fin de realizar actividades relacionadas con la lectura de cuentos, manipulación libre de cuentos, u otras Incorporación del tutor o la tutora, como modelo y ejemplo, a las rutinas de lectura. Leer al resto de la clase pequeños textos (postal, cuento, noticia...) Lectura de cuentos por parte de las familias. Establecer la relación de ahijados/padrinos para llevar a cabo esta propuesta Celebración de la efeméride del día del Libro Favorecer la colaboración de familiares u otros adultos para que vengan al centro a contar cuentos Realizar diferentes actividades que conlleve poner el foco en buscar palabras (sopa de letras, lectura de textos...) con diferentes niveles de dificultad Arreglo de libros deteriorados de las aulas, y desechar aquellos que estén totalmente rotos. Participar y establecer las normas del uso de la biblioteca del aula y otros espacios de lectura del centro Programar encuentros de lectura y juegos entre alumnado de otras etapas y de infantil Utilización por parte de las turas el espacio creado para realizar actividades de animación a la lectura	Todos los niveles 4 años Todos los niveles 5 años Todos los niveles Todos los niveles	Durante todo el curso 2º t 3er trimestre Durante las fechas próximas a la efeméride del día del libro o en tiempos establecidos por los diferentes niveles. Durante todo el curso. Durante todo el curso Durante todo el curso
--	--	---	--

FOMENTO DE LA ESCRITURA			
Trabajar y mejorar la conciencia fonológica.	Establecer en las rutinas de la asamblea momentos en los que se cuentan y comprueban las sílabas de determinadas palabras (partiendo siempre de los nombres de los integrantes el aula y de palabras significativas)	Todos los niveles	Durante el curso

Conocer los diferentes tipos de texto (narrativos, informativos, literarios, expositivos y prescriptivos) con propósitos claros y destinatarios reales Ampliar vocabulario. Trabajar el trazo espontáneo y/o dirigido. Mejorar la presentación y la grafía teniendo en cuenta aspectos como la postura corporal, prensión del lápiz, posición del folio, etc.	Realización de trabajo por rincones para abordar diferentes aspectos relacionados con la escritura: conciencia fonológica, asociación fonema-grafema... Partir del propio nombre para practicar la escritura y dar sentido a esta. Escritura espontánea de diferentes textos (noticias, recetas, listas, notas, conocimientos previos o finales en el trabajo por proyectos, etc.). Lectura de cuentos (por parte del adulto, de manera individual...). A través de las actividades realizadas en los rincones con palabras relacionadas con los proyectos y con sus propios intereses. Elaborar cuadernos de vocabulario propio del proyecto que se esté trabajando Practicar trazos sobre diferentes soportes (arena, harina, papel, suelo..) y planos (horizontal y vertical) utilizando diferentes materiales (tizas, dedo, rotuladores, pinceles, palos....) Experimentar diferentes posturas a la hora de realizar trazos (de rodilla, tumbados, sentados en silla, de pie) Modelado del alumno-a para una mejora progresiva de sus presentaciones y de la proporcionalidad de las letras, teniendo en cuenta su momento evolutivo. Tener momentos libres para escribir de manera espontánea bajo su hipótesis, copiar listas o textos de interés, etc. Contar con diferentes soportes y materiales para realizar grafías para respetar los momentos evolutivos y los propios intereses de todo el alumnado. Contar con momentos concretos para realizar trazos con diferentes materiales y en diferentes soportes	Todos los niveles Todos los niveles Todos los niveles Niveles de 4 y 5 años Todos los niveles	Durante todo el curso Durante todo el curso Durante todo el curso Durante todo el curso
---	---	--	---

Respetar el nivel madurativo en los procesos de aprendizaje de la escritura. Iniciación a la organización espacial del texto y la direccionalidad de los textos Segmentación de frases y palabras	Trabajo específico de la motricidad fina a través de actividades manipulativas: uso de tijeras, rasgado, modelado con masa, ensartables, cosidos, utilización de pinzas, etc. Realizar en la evaluación 0 y al finalizar cada trimestre una prueba de evaluación del proceso de escritura para saber en qué fase se encuentra el alumnado de cada aula. Respetar el ritmo de aprendizaje y las distintas fases en el alumnado: escritura presilábica indiferenciada, escritura presilábica diferenciada, escritura silábica, escritura silábico-alfabética, escritura alfabética. Dotarlos de tiempos para la escritura libre sobre diferentes soportes (pizarra, arena, papel...). Modelarlos para que empiecen a escribir siempre por la parte superior izquierda del papel (atendiendo a nuestra manera de escritura). Realizar dictados (con diferentes dificultades). Dotarlos de tiempo para la escritura libre. Escritura de notas para llevar a casa.	4 y 5 años	Al inicio del curso y al finalizar cada trimestre
		5 años	Durante todo el curso
		Todos los niveles	Durante todo el curso

RELACIÓN DE LIBROS DE LECTURA

LIBRO	TEMPORALIZACIÓN
En infantil, no hacemos una relación de libros de lectura pues son muchos los que se utilizan a lo largo del curso. Nos parece destacable hacer una mención de la selección que realizamos para tener una biblioteca muy completa y de gran calidad, en la contemplamos los siguientes criterios a lo largo del curso: • Calidad de las ilustraciones y textos (predominando el dibujo al texto). • Que abarque diferente literatura (poesía, cómic, narrativa, etc.). • Presentación de diferente tipología de letra (cursiva, imprenta, mayúscula). • Buen formato (aspecto externo cuidado, cubiertas duras).	Todo el curso

• Tamaño adecuado según nivel. • Exclusión de libros que impliquen algún tipo de discriminación y violencia. En las aulas existe una zona donde se encuentran cuentos para uso autónomo en determinados momentos del día, y además se cuenta con una gran variedad de cuentos para el uso de la biblioteca de aula, donde cada semana el alumnado elige un cuento y se lo lleva a casa durante el fin de semana. Para llevar a cabo esta actividad, cada nivel tiene su propio modelo de carnet y registro secuenciado a nivel de dificultad. Estos cuentos son propios del aula (siguiendo un listado dado por las tutoras de sugerencias teniendo en cuenta los criterios citados anteriormente). Se ha preparado un espacio en el vestíbulo destinado a juegos de movimiento y lectura. Vinculado a un proyecto de innovación de centro llamando “Encuentros de lectura y juego”	
---	--

2.4. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

	1º E. INFANTIL	2º E. INFANTIL	3º E. INFANTIL
ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES	• Teatro Sala Cuarta Pared “Pezes” • Matinales de cine (PAMCE) • Concierto en el centro (Compañía por determinar) • Visita a un museo (por determinar)	• Teatro “El monstruo de colores” (PAMCE) • Teatro Sala Cuarta Pared “Dada” • Matinales de cine (PAMCE) • Concierto en el centro (Compañía por determinar) • Visita a un museo (por determinar)	• Teatro Sala Cuarta Pared. “Chatungla” • Matinales de cine (PAMCE) • Concierto en el centro (Compañía por determinar) • Concierto de piano Teatro Real • Visita a un museo (CaixaForum) • Cuentos y cuentas (PAMCE)
CONVIVENCIA / AC. MEDIOAMBIENTALES	• Salidas con pernocta a la Granja “La Limpia” • Salidas a espacios naturales y/o parques cercanos al centro • Proyecto de patios dinámicos RECRÉATE • Intercambio generacional (PAMCE)	• Salida con pernocta a la Granja “la Granja” • Salidas a espacios naturales cercanos al centro: Cerro del Telégrafo • Maleta mágica de eco-cuentos (PAMCE)	• Salida con pernocta a la Granja “la Granja” • Salidas a espacios naturales y/o parques cercanos al centro • Proyecto de patios dinámicos RECRÉATE

		- Proyecto de patios dinámicos RECRÉATE - Intercambio generacional (PAMCE)	
ACTIVIDADES LENGUA INGLESA	Teatro de marionetas. Compañía Kikirimuki (obra por determinar)	Teatro de marionetas. Compañía Kikirimuki (obra por determinar)	Teatro de marionetas. Compañía Kikirimuki (obra por determinar)
AUTOCUIDADO Y SALUD	-Sesiones variadas con la enfermera del centro y/u otras personas pertenecientes a la rama sanitaria	-Sesiones variadas con la enfermera del centro y/u otras personas pertenecientes a la rama sanitaria -Alimentación saludable y producción del Parque Agroecológico Soto del Grillo (PAMCE)	-Sesiones variadas con la enfermera del centro y/u otras personas pertenecientes a la rama sanitaria
ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO		Lecturas compartidas	GGII
CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES (acciones sin concretar)	- Día Internacional de la Diversidad Funcional - Día Escolar de la No Violencia y la Paz - Derechos de la Infancia - Día Internacional de las Mujeres - Día de la Biodiversidad		
OTRAS	Actividades relacionadas con los diferentes proyectos realizados en las aulas Salida de todo el ciclo a un entorno natural		

2.5. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

La Acción Tutorial en la etapa de Educación Infantil se concibe como parte inherente de la función docente y un elemento clave en nuestro Proyecto Educativo. No se limita a un tiempo específico, sino que está presente en la vida diaria del aula y del centro, constituyendo el motor para lograr la **formación integral y personalizada** de nuestro alumnado.

Entendemos la tutoría como un acompañamiento continuo que busca la máxima adaptación y desarrollo de cada niño/a, incidiendo especialmente en el ámbito afectivo, social y de adquisición de hábitos, en estrecha colaboración con las familias.

Los momentos de asamblea y las tutorías con las familias pueden considerarse, no obstante, como un espacio privilegiado y determinante para desarrollar la acción tutorial. También en los espacios menos reglados como el patio o los momentos de juego libre, donde tutores y tutoras pueden obtener una valiosa información sobre el grupo y cada uno de los alumnos y alumnas, que les permiten acompañar con más calidad su proceso de aprendizaje y desarrollo.

En esta etapa cobran especial importancia las actuaciones relacionadas con los ámbitos de:

- La convivencia y la resolución adecuada de los conflictos.
- La organización y gestión del aula.
- Las estrategias de aprendizaje.
- El seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El desarrollo socioafectivo.
- La educación para la salud y la educación ecosocial y con perspectiva de género.
- La inclusión educativa y atención a la diversidad.
- La participación familiar y las relaciones familia-escuela

Algunos aspectos del desarrollo del Plan de acción tutorial precisan ser reflexionados, compartidos y concretados en acciones precisas, ya que las tutoras realizarán ciclo, permaneciendo como tutoras del grupo durante los tres cursos del ciclo.

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Posibilitar líneas comunes de actuación teniendo como marco común la propuesta pedagógica y el PAT.	- Reuniones semanales de ciclo para aunar criterios y tomar decisiones comunes en torno a la programación anual. - Reuniones trimestrales con el D.O de atención a la diversidad.	Todos los niveles.	Todo el curso.
Promover reuniones de nivel para facilitar la coordinación entre tutores, equipo de apoyo específico y establecer líneas comunes de actuación.	- Reuniones semanales de nivel para aunar criterios relacionados con la programación de nivel, materiales usados, compartir experiencias, actividades de grupo y actividades relacionadas con Planes y Proyectos a los que pertenece el Centro. - Reuniones durante el 1er trimestre con el EOEP AGD para acompañar el desarrollo del aula AGD.	Todos los niveles. Los niveles implicados, con alumnado AGD.	Todo el curso.
Informar al equipo docente del grupo-aula de las características e informaciones que les puedan ser útiles para el desarrollo de su tarea docente.	- Información entre el equipo docente de nivel de aquellos alumnos/as con mayores dificultades a la hora de resolver conflictos o respecto a progreso en el currículo. - Pautas de formas de actuación comunes en el nivel, para la resolución de conflictos en la intervención con algún alumnado en concreto y con el grupo.	Todos los niveles.	Todo el curso.
Elaboración y seguimiento de materiales relativos a la acción tutorial y a la evaluación del alumnado del Centro.	- Entrevistas. - Cuestionario inicial.	Todos los niveles.	Todo el curso.

	- Documentación de matriculación (autorizaciones de toma de imágenes, de suministro de paracetamol, entrega de alumnado, etc.). - Documentos de evaluación. - Tabla puntos fuertes -débiles. - DIAC - Documentos para asesoramiento a familias. - Otra documentación propia de EOEP específicos, flexibilización del alumnado que presenta AACC, etc.		
Coordinar el proceso de evaluación y adoptar decisiones sobre la promoción del alumnado.	- Elaboración de los informes individualizados de evaluación. - Seguimiento de cada alumno/a, cumplimentación y custodia de la documentación académica individual y del grupo. - Preparación y coordinación de las sesiones de evaluación. - Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo de ciclo y de nivel sobre el proceso de evaluación (toma de decisiones de cómo evaluar cada ítem).	Todos los niveles.	Todo el curso.
Coordinar las actividades del docente que interviene en el grupo en los ámbitos de programación y evaluación, de acuerdo con la propuesta pedagógica.	- Establecimiento de un tiempo de coordinación del profesorado. - Programación de la actividad docente de acuerdo con el currículo de su ciclo y en consonancia con la propuesta pedagógica. - Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo educativo sobre el proceso de evaluación continua y sobre la promoción del alumnado a la etapa de primaria. - Coordinación de las actividades de apoyo del alumnado con NEE.	Todos los niveles.	Todo el curso.

Colaborar en la identificación de las necesidades educativas de los alumnos/as y el establecimiento de medidas compensadoras.	- Actividades previas de diagnóstico y evaluación. - Observación del alumnado a través de escalas de evaluación. - Entrevista con las familias. - Encuestas. - Diagnóstico y evaluación por el D.O. del centro. - Asesoramiento en la elaboración de la solicitud de intervención del alumnado con dificultades de aprendizaje o en situación de desventaja sociocultural.	Todos los niveles.	Todo el curso.
Participar en la aplicación de estrategias, programas y estrategias que se adopten para el tratamiento de alumnos/as con NEAE.	- Actividades de estimulación lingüística, motriz, patios, conocimiento del idioma, IE, DP etc. - Elaboración de adaptaciones curriculares. - Reuniones mensuales con la orientadora para el asesoramiento de elaboración de adaptaciones curriculares o tutorías con las familias.	Todos los niveles.	Todo el curso.
Establecer planes de tránsito entre las etapas de Infantil y Primaria.	- Planificación de visita a las instalaciones de primaria. - Elaboración de vídeos y conexiones telemáticas entre el alumnado de Infantil y de Primaria. - Realización de actividades que les ayuden al cambio de etapas (U.D. Viaje a Primaria, Fiesta de despedida de la etapa, intercambio de dudas y miedos ante el cambio ...)	Nivel de 5 años y primer curso de Primaria.	Tercer trimestre.
Coordinación de distintos profesionales.	- Desarrollar la coordinación con apoyos específicos PT y AL. - Integradores sociales. - PTSC, etc.		

CON RESPECTO AL ALUMNADO			
OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Facilitar una adecuada incorporación y adaptación al centro, el desarrollo de la comunicación y de las interacciones sociales, así como de la exploración de su entorno físico y social.	- Preparación de un plan de acogida para el alumnado que se incorpora nuevo durante el curso. - Realización de actividades de acogida e integración del alumnado (dinámica de grupos, presentación, conocimiento del Centro, periodo de adaptación...).	Todos	Todo el curso, pero intensificado en el primer trimestre.

Realizar un seguimiento personalizado del alumno/a para evitar la aparición de dificultades de aprendizaje, articulando respuestas educativas adecuadas. Fomentar actividades y actitudes participativas, cooperativas y de relación social, favoreciendo y estimulando al mismo tiempo la educación en valores.	- Organización del funcionamiento del aula (normas de clase, horarios, responsabilidades, agrupamientos, apoyos...). - Exploración conjunta: dependencias y personal, estableciendo vínculos de afecto y seguridad. - Actividades de inteligencia emocional para hacer sentir al niño/a miembro partícipe del grupo, respetando su propia particularidad y creatividad. - Ofrecimiento del modelo adecuado para la resolución de un conflicto. - Evaluación inicial. - Evaluación continua en juegos y actividades propuestos en el aula a nivel individual, pequeño grupo y gran grupo. - Evaluación trimestral. - Evaluación final. - Asambleas de grupo-clase. - Realización de dinámicas de cohesión de grupo. - Trabajo por parejas y tutoría entre iguales para favorecer la ayuda mutua. - Trabajos de equipo.	Todos	Todo el curso
Fomentar la construcción de una imagen positiva de sí mismo y promover la autonomía y equilibrio personal que faciliten su integración al grupo, así como su desarrollo personal.	- Actividades que favorecen la autonomía del alumnado. - Reparto de responsabilidades. - Uso de las claves visuales para visibilizar los momentos del día. - Toma de conciencia de las emociones propias y ajenas a través de juegos de expresión. - Utilización de refuerzos positivos. - Valoración tanto del esfuerzo como del logro. - Planificación de actividades que favorezcan y potencien destrezas y habilidades sociales (mirarse a la cara cuando se hablan, ponerse a la altura del que se habla, hablar en un tono adecuado, sentirse escuchado).	Todos	Todo el curso

Realizar propuestas educativas para atender a la diversidad del aula.	- Elaboración y consenso de las normas de clase. - Estructuración de las rutinas. - Planificación de juegos y actividades que permitan expresar sentimientos y emociones. - Ignorar las llamadas de atención inadecuadas. - Mostrar los logros al grupo. - Dar la oportunidad de cambiar una conducta para mostrar que se sabe hacer de forma adecuada.	Todos	Todo el curso
Satisfacer las necesidades de todas las diferencias	- Realización de actividades que permitan la inclusión de los alumnos/as: más tímidos, inquietos, menos integrados, etc. - Elaboración de banco de recursos con actividades para atender a la diversidad del aula. - Solicitud de intervención al departamento de orientación ante las dificultades de adaptación. - Coordinación de las medidas de orientación propuestas. - Diseño de actividades que garanticen el éxito del grupo.	Todos	Todo el curso
Utilizar adecuadamente las instalaciones y el material didáctico, contribuyendo a su conservación y mantenimiento.	- Atención personalizada. - Juegos de grupo en el patio - Aplicar DUA - Información del uso de materiales. - Planificación y orden de los materiales dentro del aula. - Establecimiento de normas para promover el respeto y cuidado de los objetos.	Todos	Todo el curso
Comunicación e Información	- Sesión informativa general de inicio de curso (en 1º de E.I.) - Entrevistas individuales iniciales (Periodo de Adaptación o primer mes) para el intercambio de información relevante. - Entrevistas individuales de seguimiento y/o a demanda de la familia o del tutor/a. - Comunicación diaria más informal en las entradas/salidas	3 años Todos los niveles	Todo el curso

Implicar y hacer partícipes a las familias del proceso educativo de sus hijos, informando a las familias de todos los asuntos que afecten a la educación de sus hijos/as, solicitando colaboración en la resolución de conflictos, interiorización de límites, apoyando y estimulando el aprendizaje en general. Favorecer el conocimiento de la diversidad del centro.	-Asesoramiento sobre pautas educativas relacionadas con hábitos y rutinas. - Solicitud de colaboración en actividades o talleres del aula. - Informar sobre el progreso del aprendizaje y el desarrollo madurativo de su hijo/a (informes trimestrales). - Información de las normas de organización, convivencia y disciplina del Centro. - Cumplimiento de las obligaciones contraídas en los compromisos educativos y de convivencia del Centro. - Facilitar al centro la información relevante de su hija o hijo que pueda influir en su proceso de aprendizaje y/o en la toma de decisiones (informes médicos, psicológicos, sociales).	Todos los niveles	Todo el curso
--	---	--------------------------	----------------------

CON RESPECTO A LA COORDINACIÓN DEL DOCENTE Y EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN			
OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
Posibilitar líneas comunes de actuación teniendo como marco común la propuesta pedagógica y el PAT	- Reuniones semanales de ciclo para aunar criterios y tomar decisiones comunes en torno a la programación anual. - Reuniones trimestrales con el D.O de atención a la diversidad	Todos	Todo el curso.
Promover reuniones de nivel para facilitar la coordinación entre tutores, equipo de apoyo específico y establecer líneas comunes de actuación.	- Reuniones semanales de nivel para aunar criterios relacionados con la programación de nivel, materiales usados, compartir experiencias, actividades de grupo y actividades relacionadas con Planes y Proyectos a los que pertenece el Centro.	Todos	Todo el curso.
Informar al equipo docente del grupo-aula de las características e informaciones que les puedan ser útiles para el desarrollo de su tarea docente.	- Información entre el equipo docente de nivel de aquellos alumnos/as con mayores dificultades a la hora de resolver conflictos o respecto a progreso en el currículo. - Pautas de formas de actuación comunes en el nivel, para la resolución de conflictos en la intervención con algún alumnado en concreto y con el grupo.	Todos	Todo el curso.

Elaboración y seguimiento de materiales relativos a la acción tutorial y a la evaluación del alumnado del Centro.	- Entrevistas. - Cuestionario inicial. - Documentación de matriculación (autorizaciones de toma de imágenes, de suministro de paracetamol, entrega de alumnado, etc.). - Documentos de evaluación. - Tabla puntos fuertes -débiles. - DIAC - Documentos para asesoramiento a familias. - Otra documentación propia de EOEP específicos, flexibilización del alumnado que presenta AACC, etc.	Todos	Todo el curso.
Coordinar el proceso de evaluación y adoptar decisiones sobre la promoción del alumnado.	- Elaboración de los informes individualizados de evaluación. - Seguimiento de cada alumno/a, cumplimentación y custodia de la documentación académica individual y del grupo. - Preparación y coordinación de las sesiones de evaluación. - Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo de ciclo y de nivel sobre el proceso de evaluación (toma de decisiones de cómo evaluar cada ítem).	Todos	Todo el curso
Coordinar las actividades del docente que interviene en el grupo en los ámbitos de programación y evaluación, de acuerdo con la propuesta pedagógica	- Establecimiento de un tiempo de coordinación del profesorado. - Programación de la actividad docente de acuerdo con el currículo de su ciclo y en consonancia con la propuesta pedagógica. - Coordinación de la información y toma de decisiones del equipo educativo sobre el proceso de evaluación continua y sobre la promoción del alumnado a la etapa de primaria. - Coordinación de las actividades de apoyo del alumnado con NEE.	Todos	Todo el curso

3. EDUCACIÓN PRIMARIA

3. EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1 ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

Este curso con el cambio de Equipo Directivo se establece una estructura diferente en la etapa de Primaria: tres coordinaciones de etapa, una para cada ciclo, que asumen a su vez la función de Jefatura de Estudios. Cada una se encargará de coordinar los aspectos organizativos y pedagógicos de su ciclo. Asimismo, se introduce la figura de Coordinación Pedagógica, la cual asesora al equipo de coordinación junto con el Departamento de Orientación en cuanto a los aspectos pedagógicos de la etapa.

Se asienta la permanencia del mismo tutor o tutora con su grupo dentro del mismo ciclo, siempre sujeto a la excepcionalidad de la plantilla del equipo docente.

Seguimos con la organización de los periodos lectivos de 45 minutos. En aquellas materias en las que hay más de cinco sesiones semanales (Lengua, Matemáticas e Inglés) se ha procurado hacer coincidir dos sesiones consecutivas los días en los que se repite materia, de manera que el profesorado pueda disponer de mayor tiempo para trabajar con diferentes metodologías.

Se mantiene la estructura en la carga horaria de las materias que ya implantamos hace dos cursos. En este sentido, los cambios más destacados se dan en las siguientes materias:

- Inglés: se introduce una sesión de Agrupamiento Flexible en cada nivel (excepto en 2º de Primaria).
- Todos los grupos cuentan con una sesión de Agrupamiento Flexible en las áreas de Lengua e Inglés y una sesión de refuerzo ordinario en el área de Matemáticas.
- En 6º de Primaria se han juntado las dos sesiones semanales, tanto de Ciencias Naturales como de Ciencias Sociales con el fin de llevar a cabo el proyecto integrado de ambas áreas. Además, se ha incluido un nuevo material diseñado por FUHEM con un planteamiento más competencial que favorece metodologías activas.

Para rentabilizar esos refuerzos y duplicar el número de horas con más recursos personales hemos hecho coincidir las sesiones de refuerzo de las cotutorías en horario para que puedan realizar agrupamientos diversos y más flexibles al contar con tres profesionales para dos grupos. De esta forma durante cuatro horas a la semana todos los grupos disponen de tres docentes para dos grupos.

En cuanto al programa bilingüe, los grupos cuentan con 3 o 4 sesiones con auxiliar de conversación, repartidos de la siguiente manera:

- Tres sesiones de auxiliar en 1º, 2º, 3º de Primaria, dos en Inglés y una en *Science*.
- Cuatro sesiones de auxiliar en 4º, tres en Inglés y una en *Science*.
- Tres sesiones de auxiliar en 5º en Inglés.
- Cuatro sesiones de auxiliar en 6º en Inglés.

Se mantienen además las siguientes acciones que dan calidad a nuestro proyecto educativo:

- Alumnado voluntario. Es destacable la participación del alumnado en diferentes grupos de forma voluntaria: ayudantes, ecolegas y recrea. Son más de 120 alumnos y alumnas que participan de forma voluntaria en estos grupos que mejoran la convivencia en la etapa, así como la implantación de valores eco-sociales.
- Actuaciones educativas de éxito: se realizan Grupos interactivos en 1º, 3º y 5º, Tertulias dialógicas en 4º, 5º y 6º y Lecturas compartidas en 2º.
- Grupos de enriquecimiento: tenemos dos grupos de enriquecimiento, en 2º y 3er ciclo, para atender las necesidades del alumnado de altas capacidades. La creación del grupo de enriquecimiento planificado para el alumnado de Primer Ciclo de Primaria no se ha podido llevar a cabo. El motivo es la reestructuración horaria que ha requerido destinar

las horas previamente asignadas a la profesora especialista para la impartición de las clases de Religión, impidiendo así su dedicación al programa de enriquecimiento.

- Reunión aula TGD: mantenemos en la caja horaria la reunión de todos los profesionales que trabajan con alumnado del aula TGD. Además, este curso la profesional de Pedagogía Terapéutica que atiende el aula TGD acudirá quincenalmente a reuniones de nivel.
- Voluntariado: seguimos contando por cuarto año consecutivo con un antiguo profesor que, de forma voluntaria, realiza un taller de Matemáticas recreativas en 4º, 5º y 6º y uno mensual de animación a la lectura en 3º.
- Dinamización de patios: la dinamización de patios tanto por parte de las integradoras sociales como por parte del profesorado (especialmente de P.E.) está totalmente implantada.
- Cámara de delegados: mantenemos las reuniones de la cámara de delegados de 5º y 6º con el equipo directivo.

3.2 CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.
- DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria.

Como cada curso, la docencia se distribuye teniendo en cuenta aspectos relacionados con el profesorado (las titulaciones de la plantilla, el currículo bilingüe, reducciones, jornadas parciales y preferencias de los docentes) así como aspectos más pedagógicos. En cuanto a estos últimos, hemos priorizado que los tutores y tutoras impartan docencia en su nivel siempre que ha sido posible. De esta forma, se facilita la coordinación de los docentes, así como el conocimiento más profundo del alumnado de nivel. La novedad de este curso es que hemos hecho coincidir el horario de inglés en la co-tutoría, de forma que tengan tres docentes para dos clases y se puedan trabajar agrupaciones flexibles.

En cuanto a los criterios establecidos para la elaboración de horarios en la etapa, se han introducido las variables que comento a continuación, aunque, por distintos motivos (reducciones, especialistas, etc.), no siempre se ha podido respetar:

- Hemos fijado la materia de Lengua o Atención educativa en 1º los lunes a 1ºh.
- Hemos pedido al programa que priorice la materia de AED los viernes a última hora en todos los cursos.
- Hemos puesto como prioritaria la hora de Lengua a 1ºh todos los días en todos los cursos. De esta forma, siempre que ha sido posible, el programa lo ha respetado.
- Hemos hecho coincidir una hora de Lengua en 2º ciclo y 3º ciclo para que el alumnado de AACC pueda salir a trabajar al grupo de enriquecimiento. El alumnado de AACC del primer ciclo saldrá con el alumnado de 2º ciclo.
- Hemos creado dos sesiones dobles de Lengua y una sesión doble de Matemáticas en casi todos los cursos.
- Hemos hecho coincidir una hora de AED de todo 5º y todo 6º para que el alumnado del equipo de convivencia pueda salir con Laura Magán.
- Hemos incluido los horarios de PT y AL, realizando pequeñas agrupaciones de distintos grupos y niveles para facilitar el trabajo a las compañeras.

- Hemos incluido a las personas auxiliares de conversación tanto en el horario de septiembre como en el del resto del curso.
- Hemos hecho coincidir dos sesiones de Lengua en toda la etapa para dar la posibilidad de trabajar agrupamientos flexibles con los recursos de PROA+.
- Hemos creado una reunión en caja horaria para las tutoras de alumnado mágico, las personas de Ecosocial y las personas que lideran el proyecto de artes transversal, favoreciendo la coordinación.
- Y por supuesto, hemos respetado las reducciones de todos los profesionales que lo han solicitado.

3.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE PRIMARIA

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA		
Avanzar en la evaluación formativa por competencias.	• Formación a cargo de personas expertas en evaluación por competencias. • Elaborar materiales para trabajar la evaluación formativa en ciclo. • Generar un modelo de boletín de notas acorde con la evaluación competencial. • Diseñar evaluaciones iniciales acorde al trabajo en el aula. • Elaborar evaluaciones iniciales acordes al enfoque competencial y al trabajo real del aula.	Todo el curso
Iniciar un Plan de Mejora de la Lengua Castellana, garantizando el dominio de las destrezas comunicativas con un nivel de competencia ajustado y funcional.	<u>Producción escrita</u> • Implementar el protocolo de enseñanza explícita de la grafía y convenciones del código de forma homogénea en toda la etapa, usando las listas de comprobación y los criterios de legibilidad definidos por ciclo (según el Plan de Mejora). <u>Comprensión lectora</u> • Diseñar una progresión curricular de estrategias de comprensión lectora (inferencia, resumen, identificación de ideas principales) que se enseñen de forma transversal en todas las áreas. <u>Expresión oral</u> • Establecer rutinas de asamblea con criterios evaluables de expresión y escucha activa. <u>Ortografía y gramática</u> • Unificar los criterios de corrección y priorización de errores por ciclo, centrando la corrección en 2-3 tipos de errores (ej. acentuación o	

	separación de palabras) por producción, y usando un código de símbolos formativo y conocido por el alumnado.	
Favorecer que el Departamento de Orientación realice acciones formativas encaminadas a mejorar estrategias y habilidades en el alumnado (gestión emocional, aprender a aprender, resolución de conflictos, etc.).	• Programar reuniones semanales entre el D.O. y las coordinadoras de ciclo. • Extraer las necesidades formativas de cada ciclo para el alumnado. • Planificar e implementar sesiones de intervención.	
Impulsar la mejora constante y significativa de los resultados académicos y el nivel de competencia global del alumnado, superando los estándares curriculares mínimos (LOMLOE) y asegurando que cada estudiante desarrolle al máximo su potencial.	• Iniciar el Plan de Mejora de la Lengua Castellana. • Consolidar la cultura de la mejora continua y el compromiso pedagógico compartido. • Impulsar el máximo potencial del alumnado, estableciendo altas expectativas que trasciendan los mínimos curriculares. • Seguir fomentando metodologías activas y proyectos interdisciplinares.	
Crear nuevas Situaciones de Aprendizaje y mejorar las realizadas.	• Asegurar que la evaluación sea competencial en las situaciones de aprendizaje de acuerdo a las competencias específicas.	Todo el curso
Afianzar las programaciones de Atención Educativa y de Actividades Complementarias.	• Supervisar en los ciclos y a través de las actas de los niveles el desarrollo de dichas programaciones. • Ajustar la programación de actividades complementarias al nivel teniendo en cuenta el presupuesto.	Todo el curso
Consolidar la estructura de ciclo	• Dedicar mayor tiempo a reuniones de ciclo. • Llegar a acuerdos en ciclo relacionados con los temas anteriores. • Continuar estableciendo espacios de reunión de nivel compartidos en el ciclo.	Todo el curso
Continuar potenciando proyectos de ApS	• Promover proyectos nuevos de ApS en todos los niveles.	Todo el curso

Extender los agrupamientos flexibles al área de Inglés (excepto en 2º de Primaria).	• Generar coincidencias en el horario en Inglés por cotutorías para incluir un tercer profesor y trabajar agrupaciones flexibles. • Realizar reuniones en horas complementarias para compartir materiales y dinámicas en agrupaciones flexibles en el área de Inglés.	Todo el curso
Continuar con la programación vertical de actividades en torno a la propuesta 15 de las "73 propuestas para trabajar con perspectiva de género" de FUHEM	• Acordar una semana trimestral para trabajar dicha programación en toda la etapa. • Incorporar las actividades diseñadas el curso pasado en las programaciones de AED. • Evaluar las acciones realizadas al finalizar el curso.	Todo el curso

3.3.1. Plan de actuación concretado por niveles:

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
1º Primaria		
Iniciar un Plan de Mejora de la Lengua Castellana, garantizando el dominio de las destrezas comunicativas con un nivel de competencia ajustado y funcional.	1. Producción escrita - Modelar la direccionalidad y forma correcta de las letras. - Introducir gradualmente el uso de mayúsculas, puntos y separación entre palabras. - Utilizar apoyos visuales y materiales manipulativos (letras móviles, pizarras, plantillas). 2. Comprensión lectora Enseñar a anticipar el contenido de un texto a partir del título o imágenes. - Trabajar la identificación de personajes y lugares. - Introducir preguntas literales y de inferencia simple ("¿Por qué crees que...?"). - Guiar la reconstrucción oral o visual del texto (dibujar lo leído, ordenar viñetas). 3. Expresión oral - Promover turnos de palabra y escucha respetuosa.	Todo el curso

	- Fomentar el uso de frases completas y vocabulario nuevo. - Valorar aspectos como hablar con claridad, mantener el tema o mirar a quien escucha. 4. Ortografía - Priorizar la conciencia fonológica y la correspondencia sonido-grafía. - Corregir con enfoque positivo y visual (subrayado de errores, autoevaluación guiada). - Introducir gradualmente las normas básicas: consolidación de la mayúscula, punto final, coma y separación de palabras.	
Favorecer que el Departamento de Orientación realice acciones formativas encaminadas a mejorar estrategias y habilidades en el alumnado (gestión emocional, aprender a aprender, resolución de conflictos, etc.).	- Programar reuniones entre el D.O. y las coordinadoras de ciclo. - Extraer las necesidades formativas de cada ciclo para el alumnado. - Planificar e implementar sesiones de intervención a través de D.O, TIS o agentes externos.	Todo el curso
Impulsar la mejora constante y significativa de los resultados académicos y el nivel de competencia global del alumnado, superando los estándares curriculares mínimos (LOMLOE) y asegurando que cada estudiante desarrolle al máximo su potencial.	- Diseñar actividades competenciales integradas que combinen áreas (lengua, matemáticas, conocimiento del medio). - Utilizar proyectos ecosociales sencillos para aplicar los aprendizajes (huerto escolar, reciclaje, cuidado del entorno). - Evaluar de forma formativa y competencial en todas las situaciones de aprendizaje.	Todo el curso
Avanzar en la evaluación formativa por competencias.	- Asegurar que contamos con materiales para trabajar la evaluación formativa en ciclo. - Generar un modelo de boletín de notas acorde con la evaluación competencial. - Elaborar evaluaciones iniciales acordes al enfoque competencial y al trabajo real del aula.	Todo el curso
Crear nuevas Situaciones de Aprendizaje y mejorar las realizadas.	- Asegurar que la evaluación sea competencial en las situaciones de aprendizaje de acuerdo a las competencias específicas.	Todo el curso

Afianzar las programaciones de Atención Educativa y de Actividades Complementarias.	- Supervisar en los ciclos y a través de las actas de los niveles el desarrollo de dichas programaciones. - Ajustar la programación de actividades complementarias al nivel teniendo en cuenta el presupuesto.	Todo el curso
Consolidar la estructura de ciclo.	- Dedicar mayor tiempo a reuniones de ciclo. - Llegar a acuerdos en ciclo relacionados con los temas anteriores. - Continuar estableciendo espacios de reunión de nivel compartidos en el ciclo.	Todo el curso
Continuar potenciando proyectos de ApS.	- Promover proyectos nuevos de ApS en todos los niveles.	Todo el curso
Extender los agrupamientos flexibles al área de Inglés.	- Generar coincidencias en el horario en Inglés por cotutorías para incluir un tercer profesor y trabajar agrupaciones flexibles. - Realizar reuniones en horas complementarias para compartir materiales y dinámicas en agrupaciones flexibles en el área de Inglés. - Reforzar esta dinámica con las horas de refuerzo educativo de PROA+.	Todo el curso
Continuar con la programación vertical de c	- Acordar una semana trimestral para trabajar dicha programación en toda la etapa. - Incorporar las actividades diseñadas el curso pasado en las programaciones de AED. - Evaluar las acciones realizadas al finalizar el curso.	Todo el curso
2º Primaria		
Avanzar en la evaluación formativa por competencias.	1. Iniciar el uso de instrumentos de observación y registro en situaciones de aprendizaje, centrados en competencias específicas y aprendizajes ecosociales. 2. Elaborar junto al alumnado rúbricas sencillas de autoevaluación visual (pictogramas o colores). 3. Revisar de forma conjunta las herramientas de evaluación en reuniones de ciclo, para unificar criterios.	Todo el curso
Iniciar un Plan de Mejora de la Lengua Castellana, garantizando el dominio de las destrezas comunicativas.	1. Implementar rutinas diarias de lectura en voz alta y dramatización con textos vinculados a la naturaleza y la vida cotidiana. 2. Introducir actividades de escritura libre a partir de experiencias personales o del entorno próximo. 3. Establecer criterios comunes de corrección ortográfica adaptados al ciclo.	Todo el curso

Favorecer que el Departamento de Orientación realice acciones formativas encaminadas a mejorar estrategias y habilidades en el alumnado.	1. Coordinar sesiones periódicas con el D.O. y/o agentes externos para detectar necesidades emocionales y sociales del grupo. 2. Desarrollar talleres de gestión emocional mediante juegos cooperativos y expresión artística. 3. Evaluar trimestralmente el impacto de las intervenciones y ajustar las estrategias según los resultados.	Todo el curso
Impulsar la mejora constante y significativa de los resultados académicos y el nivel de competencia global del alumnado.	1. Diseñar actividades competenciales integradas que combinen áreas (lengua, matemáticas, conocimiento del medio). 2. Utilizar proyectos ecosociales sencillos para aplicar los aprendizajes (aula viva, reciclaje, cuidado del entorno). 3. Evaluar de forma formativa y competencial en todas las situaciones de aprendizaje.	Todo el curso
Crear nuevas Situaciones de Aprendizaje y mejorar las realizadas.	1. Elaborar situaciones de aprendizaje contextualizadas en el entorno próximo (el barrio, el colegio, el parque). 2. Plantear retos con enfoque ecosocial: cuidar un espacio verde del centro, reducir residuos, fomentar la cooperación. 3. Documentar las experiencias en el cuaderno de ciclo para su revisión anual.	Todo el curso
Afianzar las programaciones de Atención Educativa y de Actividades Complementarias.	1. Revisar la adecuación de las actividades complementarias a los objetivos competenciales del ciclo. 2. Incluir actividades que promuevan la relación con el entorno natural y la comunidad. 3. Evaluar la eficacia de las actividades complementarias y su coherencia con los valores ecosociales del centro.	Todo el curso
Consolidar la estructura de ciclo.	1. Dedicación sistemática a reuniones de ciclo para el seguimiento de las líneas pedagógicas comunes. 2. Establecer acuerdos de nivel sobre metodologías activas y evaluación competencial. 3. Elaborar conjuntamente las adaptaciones necesarias de las situaciones de aprendizaje.	Todo el curso

Continuar potenciando proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS).	1. Diseñar microproyectos de servicio a la comunidad relacionados con el entorno escolar (recogida selectiva, cuidado del patio). 2. Compartir los resultados con la comunidad educativa para fortalecer el sentido de pertenencia.	Todo el curso
Extender los agrupamientos flexibles al área de Inglés.	1. Establecer coincidencias horarias entre cotutorías para la organización de pequeños grupos flexibles. 2. Favorecer la atención individualizada	Todo el curso
Continuar con la programación vertical de actividades en torno a la Continuar con la programación vertical de actividades en torno a la propuesta 15 de las 73 propuestas para trabajar con perspectiva de género de FUHEM.		Todo el curso

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
3º Primaria		
Iniciar un Plan de Mejora de la Lengua Castellana, garantizando el dominio de las destrezas comunicativas con un nivel de competencia ajustado y funcional.	<u>Producción escrita</u> • Proporcionar al alumnado que lo necesite pautas, plantillas o las guías necesarias para llegar a una grafía ajustada y legible. • Trabajar específicamente la pauta Montessori. • Afianzar el uso del borrador como herramienta de escritura. <u>Comprensión lectora</u> • Liderar y supervisar una progresión curricular de estrategias de comprensión lectora (inferencia, resumen, identificación de ideas principales) • Trabajar la comprensión lectora a través de textos contextualizados y motivadores.	Todo el curso

	<u>Expresión oral</u> Gestionar la implantación de estrategias pedagógicas que, utilizando las asambleas, debates y exposiciones, incorporen criterios evaluables de expresión y escucha activa.	
Favorecer que el Departamento de Orientación realice acciones formativas encaminadas a mejorar estrategias y habilidades en el alumnado (gestión emocional, aprender a aprender, resolución de conflictos, etc.).	Ofrecer espacios y tiempos en el aula para observar y trabajar dichos aspectos.	Todo el curso
Impulsar la mejora constante y significativa de los resultados académicos y el nivel de competencia global del alumnado, superando los estándares curriculares mínimos (LOMLOE) y asegurando que cada estudiante desarrolle al máximo su potencial.	- Seguir con el aprendizaje cooperativo. - Trabajar desde la motivación intrínseca del alumnado descartando la competitividad. - Seguir afianzando las estrategias de aprender a aprender (técnicas de estudio, reflexión, rúbricas, autoevaluación, etc.) - Adaptar las actividades a los diferentes potenciales y capacidades del alumnado (niveladas y DUA).	Todo el curso
Afianzar las programaciones de Atención Educativa y de Actividades Complementarias.	- Supervisar en los ciclos y a través de las actas de los niveles el desarrollo de dichas programaciones. - Ajustar la programación de actividades complementarias al nivel teniendo en cuenta el presupuesto.	Todo el curso
Consolidar la estructura de ciclo	- Dedicar mayor tiempo a reuniones de ciclo. - Llegar a acuerdos en ciclo relacionados con los temas anteriores. - Continuar estableciendo espacios de reunión de nivel compartidos en el ciclo.	Todo el curso

Continuar potenciando proyectos de ApS	Promover proyectos nuevos de ApS en todos los niveles.	Todo el curso
Iniciar los agrupamientos flexibles al área de Inglés	Realizar reuniones en horas complementarias para compartir materiales y dinámicas en agrupaciones flexibles en el área de Inglés.	Todo el curso
Continuar con la programación vertical de actividades en torno a la propuesta 15 de las "73 propuestas para trabajar con perspectiva de género" de FUHEM	- Acordar una semana trimestral para trabajar dicha programación en toda la etapa. - Incorporar las actividades diseñadas el curso pasado en las programaciones de AED. - Evaluar las acciones realizadas al finalizar el curso.	Todo el curso
4º Primaria		
Iniciar un Plan de Mejora de la Lengua Castellana, garantizando el dominio de las destrezas comunicativas con un nivel de competencia ajustado y funcional.	<u>Producción escrita</u> - Facilitar algún tipo de plantilla/pauta para la adquisición de una grafía legible y adecuada. - Hacer uso del borrador como herramienta de escritura. - Corrección de textos propios prestando atención a los errores (Uso de mayúsculas, puntos, ortografía...) - Redacción de diferentes tipos de textos (la carta, escritura creativa narrando historias...) <u>Comprensión lectora</u> - Desarrollar habilidades de comprensión lectora utilizando textos motivadores y significativos para el alumnado. - Coordinar y guiar el desarrollo progresivo de estrategias de comprensión lectora, tales como la inferencia, el resumen y la identificación de ideas principales. - Lectura con preguntas de comprensión de manera periódica. Buscar momentos para afianzar fluidez, entonación y pronunciación. <u>Expresión oral</u>	Todo el curso

	• Aplicar metodologías participativas (asambleas y exposiciones) incorporando indicadores evaluables de competencia comunicativa y escucha reflexiva/activa. • Debates sencillos con normas básicas de turno de palabra.	
Favorecer que el Departamento de Orientación realice acciones formativas encaminadas a mejorar estrategias y habilidades en el alumnado (gestión emocional, aprender a aprender, resolución de conflictos, etc.).	• Planificar tiempos y contextos adecuados en la dinámica del aula para trabajar y profundizar en ello de manera conjunta. • Coordinación tutor-orientador para detectar necesidades emocionales o sociales. • Actividades incluidas en el Plan de Acción Tutorial (PAT). • Formación del profesorado en metodologías que integren lo emocional (Disciplina Positiva, Aprendizaje Socioemocional, etc.). • Talleres periódicos con el Dpto. de Orientación/integradora social (aula entera o pequeños grupos).	Todo el curso
Impulsar la mejora constante y significativa de los resultados académicos y el nivel de competencia global del alumnado, superando los estándares curriculares mínimos (LOMLOE) y asegurando que cada estudiante desarrolle al máximo su potencial.	• Fomentar el aprendizaje a partir del interés y la implicación personal del alumnado, dejando de lado la competencia entre pares. • Seguir consolidando las prácticas que promueven la autorregulación del aprendizaje, incluyendo técnicas de estudio, reflexión y evaluación personal. • Dar continuidad al trabajo cooperativo en el aula. • Ajustar las actividades según las diversas capacidades aplicando principios de diferenciación y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) • Planificación adecuada y consensuada del funcionamiento de los Agrupamientos flexibles, refuerzos y apoyos. • Autoevaluaciones al final de ciertas tareas o actividades (“¿Qué he aprendido?”, “¿Qué me costó?”).	Todo el curso

Fomentar el desarrollo de la lectura.	- Lectura diaria de 15 minutos a primera hora de la mañana lectura en inglés (2 días) y en castellano (3 días). - Lectura individual de 2 libros al trimestre. - Tertulias literarias dialógicas (Charlie y la fábrica de chocolate).	Todo el curso 1er y 2º Trimestre 2º y 3er Trimestre
Fomentar el cuidado, mantenimiento y uso de espacios comunes del centro (aula, patios, baños...).	- Creación de normas y sus consecuencias consensuadas en el aula. - Interiorización de hábitos y rutinas de uso y cuidado de los - espacios comunes (uso correcto del papel higiénico en los baños, reciclado en las distintas papeleras, tirar de la cadena...).	Todo el curso
Mantener hábitos de higiene personal y salud.	Lavado de manos, desayunos saludables, control postural...	Todo el curso
Reforzar el plan de acción tutorial.	- Trabajar la gestión de emociones y HHSS. - Realizar actividades que fomenten el cuidado y bienestar propio y de los demás. - Afianzar el conocimiento mutuo del alumnado, acabando así con las distinciones de género y etnia. - Trabajar el lenguaje inclusivo. - Trabajar los roles de género a través de la desmitificación de "El amor romántico". - Continuar con la interiorización de la metodología del aprendizaje cooperativo (técnicas y roles cooperativos en equipo - haciendo hincapié en la autoevaluación del trabajo grupal).	Todo el curso

Fomentar estrategias metodológicas.	• Profundizar en las técnicas de búsqueda y selección de información. • Introducir estrategias para la realización de resúmenes a partir de una búsqueda de información. • Continuar con las técnicas de subrayado iniciado en 3º. • Profundizar en las técnicas de estudio: esquemas, subrayado... • Partir de los conocimientos previos para llegar a crear otro aprendizaje. • Ampliar la utilización del grado de dominio en la asignatura de inglés.	Todo el curso
Fomentar las competencias digitales del alumnado.	• Continuar con el uso de la herramienta del Classroom. • Continuar con el uso de las tablets en el área de matemáticas (Innovamat). • Trabajar las normas de uso apropiado de internet y plataformas digitales.	Todo el curso
Fomentar la participación de las familias en el aula.	• Continuar contando con la participación de las familias dentro del aula (expertos, tertulias dialógicas, etc.) y fuera de ella en salidas fuera del centro.	Todo el curso

TERCER CICLO

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
5º primaria		
Iniciar un Plan de Mejora de la Lengua Castellana, garantizando el dominio de las destrezas comunicativas con un nivel de competencia ajustado y funcional.	• <u>Producción escrita</u>: implementar el protocolo de enseñanza explícita de la grafía y convenciones del código de forma homogénea en toda la etapa. ○ Actividades grafomotoras por rincones con distintos niveles: direccionalidad, diferenciación minúsculas y mayúsculas, aspectos fonológicos... ○ Evaluación sistemática de la expresión con rúbricas de autoevaluación.	Todo el curso

- Comprensión lectora: continuar y supervisar una progresión curricular de estrategias de comprensión lectora (inferencia, resumen, identificación de ideas principales)
 - Dossieres de comprensión lectora.
 - Comprensión a través de tertulias dialógicas.
 - Comprensión de enunciados cortos en todas las áreas.
 - Elaboración de esquemas, resúmenes, extracción de idea principal...
- Expresión oral: gestionar la implantación de estrategias pedagógicas que, utilizando las asambleas, debates, tertulias dialógicas y exposiciones, incorporen criterios evaluables de expresión y escucha activa.
 - Actividades de modelaje para adquirir técnicas de expresión oral a través de ejemplos (conectores y vocabulario específico)
 - Evaluación sistemática de la expresión con rúbricas de autoevaluación.
- Ortografía: asegurar la existencia de criterios comunes de corrección formativa, asegurando que la evaluación de la ortografía se ajusta a los criterios LOMLOE.
 - Iniciar el protocolo de enseñanza explícita de la ortografía a través del pasaporte concienciando al alumnado sobre la importancia de la utilización de la escritura con una ortografía correcta y reflexionando sobre los errores más habituales.
 - Disminuir la cantidad de faltas de ortografía, fundamentalmente en las palabras más habituales del castellano realizando dictados correspondientes a cada grupo de palabras trabajadas.
 - Favorecer el hábito de comprobar sus propias producciones siendo el docente el que rodea las faltas de ortografía y subraya las faltas de acentuación para su posterior corrección en todas las áreas.

	○ Evaluación sistemática de la ortografía con rúbricas de autoevaluación.	
Favorecer que el Departamento de Orientación realice acciones formativas encaminadas a mejorar estrategias y habilidades en el alumnado (gestión emocional, aprender a aprender, resolución de conflictos, etc.).	• Hacer una propuesta de temas al DO que sean relevantes e interesantes para el alumnado.	Todo el curso: atención educativa y valores.
Impulsar la mejora constante y significativa de los resultados académicos y el nivel de competencia global del alumnado, superando los estándares curriculares mínimos (LOMLOE) y asegurando que cada estudiante desarrolle al máximo su potencial.	• Iniciar el Plan de Mejora de la Lengua Castellana. • Impulsar la mejora continua y el compromiso pedagógico a lo largo de todo el curso a través de la acción tutorial guiando al alumnado en sus puntos fuertes y de mejora para obtener los mejores resultados. • Realizar, siempre que sea posible, proyectos interdisciplinares que permitan conectar saberes y competencias de distintas áreas.	Todo el curso
Avanzar en la evaluación formativa por competencias.	• Ajustar la relación entre competencias, criterios y saberes de las situaciones de aprendizaje.	Todo el curso
Crear nuevas Situaciones de Aprendizaje y mejorar las realizadas.	• Revisar las situaciones ya hechas y crear nuevas adaptadas al alumnado de este curso.	Todo el curso
Afianzar las programaciones de Atención Educativa y de Actividades Complementarias.	• Actualizar la programación común e incorporar nuevas actividades siguiendo la programación vertical.	Todo el curso.
Consolidar la estructura de ciclo	• Compartir el mismo espacio (niveles de 5º y 6º) durante las reuniones de ciclo.	Todo el curso

	• Establecer temas y canales de comunicación eficaces para el traspaso de comunicación entre niveles (equipo de coordinación)	
Continuar potenciando proyectos de ApS	• Realizar el Aps intergeneracional “Raíces que dan vida” • Comenzar a crear un Aps sobre la inclusión realizando algunas actividades puntuales para desarrollarlo por completo el curso que viene.	Todo el curso
Extender los agrupamientos flexibles al área de Inglés	• Generar actividades multinivel del área de inglés. • Compartir espacio dos aulas juntas con tres docentes.	Todo el curso
Continuar con la programación vertical de actividades en torno a la propuesta 15 de las “73 propuestas para trabajar con perspectiva de género” de FUHEM	• Respetar la fecha concreta al trimestre para realizar las actividades propuestas en la programación vertical. • Incorporar estas actividades en la programación anual de atención educativa.	Todo el curso
6º primaria		
Avanzar en la evaluación formativa por competencias.	• Asegurar que contamos con materiales para trabajar la evaluación formativa en ciclo. • Generar un modelo de boletín de notas acorde con la evaluación competencial. • Elaborar evaluaciones iniciales acordes al enfoque competencial y al trabajo real del aula.	Todo el curso
Desarrollar el Plan de Mejora de la Lengua Castellana, garantizando el dominio de las destrezas comunicativas con un nivel de competencia ajustado y funcional.	<u>Producción escrita</u> • Desarrollar talleres de escritura creativa y de mejora textual basados en modelos que potencien la cohesión, el estilo y el proceso de escritura. • Continuar con el uso sistemático del borrador como fase del proceso de escritura, estableciendo un protocolo común para la planificación, redacción, revisión y versión final de los textos. • Usar modelos de checklists adaptados por nivel y tipo de texto (narrativo, expositivo, argumentativo, etc.), con criterios claros y visuales. <u>Comprensión lectora</u>	Todo el curso

	- Continuar con las rutinas lectoras diarias (15-20 minutos de lectura guiada o libre) para fomentar la fluidez, la velocidad lectora y la ampliación léxica. - Liderar y supervisar una progresión curricular de estrategias de comprensión lectora (inferencia, resumen, identificación de ideas principales) - Implementar instrumentos comunes de evaluación lectora (rúbricas, booktubers, escalas de comprensión literal e inferencial, tipo test, desarrollo...). <u>Expresión oral</u> - Establecer rúbricas y protocolos comunes para la evaluación de la expresión oral y la escucha activa en las asambleas y exposiciones, integrando aspectos como entonación, contacto visual, coherencia y respeto de turnos. <u>Ortografía</u> - Continuar con el protocolo de enseñanza explícita de la ortografía a través del pasaporte concienciando al alumnado sobre la importancia de la utilización de la escritura con una ortografía correcta y reflexionando sobre los errores más habituales. - Disminuir la cantidad de faltas de ortografía, fundamentalmente en las palabras más habituales del castellano realizando dictados correspondientes a cada grupo de palabras trabajadas. - Favorecer el hábito de comprobar sus propias producciones siendo el docente el que rodea las faltas de ortografía y subraya las faltas de acentuación para su posterior corrección en todas las áreas.	
Favorecer que el Departamento de Orientación realice acciones formativas encaminadas a mejorar estrategias y habilidades en el alumnado (gestión	- Proponer temáticas sobre problemas en el aula o puntos de mejora para la convivencia y desarrollo del alumnado para que el D.O realice la intervención en el aula. - Favorecer la realización de talleres y dinámicas de técnicas de estudio.	Todo el curso

emocional, aprender a aprender, resolución de conflictos, etc.).	• Dar a conocer a todo el alumnado las figuras que componen el D.O y sus funciones. • Sugerir al D.O metodologías prácticas y activas para llevar a cabo estas sesiones combinándolas con la teoría. • Dar continuidad en el aula a las sesiones realizadas previamente.	
Impulsar la mejora constante y significativa de los resultados académicos y el nivel de competencia global del alumnado, superando los estándares curriculares mínimos (LOMLOE) y asegurando que cada estudiante desarrolle al máximo su potencial.	• Realizar actividades y proyectos que conecten los aprendizajes curriculares con la vida real (proyectos, problemas auténticos, textos funcionales, retos comunicativos o sociales). • Mostrar en cada Sda la rúbrica de metas y objetivos, sobre qué deben aprender y cómo van a demostrarlo (reto final). • Realizar actividades que fomenten la reflexión metacognitiva en el aprendizaje (actividades de evocación, ticket de salida...) • Seguir fomentando metodologías activas y proyectos interdisciplinares como aprendizaje cooperativo, rincones, gamificación, estaciones de aprendizaje o proyectos de investigación.	Todo el curso
Crear nuevas Situaciones de Aprendizaje y mejorar las realizadas.	Asegurar que la evaluación sea competencial en las situaciones de aprendizaje de acuerdo a las competencias específicas.	Todo el curso
Afianzar las programaciones de Atención Educativa y de Actividades Complementarias.	• Supervisar en los ciclos y a través de las actas de los niveles el desarrollo de dichas programaciones. Ajustar la programación de actividades complementarias al nivel teniendo en cuenta el presupuesto.	Todo el curso
Consolidar la estructura de ciclo	• Dedicar mayor tiempo a reuniones de ciclo. • Llegar a acuerdos en ciclo relacionados con los temas anteriores. • Continuar estableciendo espacios de reunión de nivel compartidos en el ciclo.	Todo el curso
Continuar potenciando proyectos de ApS	• Promover proyectos nuevos o continuar los ya realizados de ApS en todos los niveles.	Todo el curso
Extender los agrupamientos flexibles al área de Inglés	• Agrupaciones flexibles en inglés.	Todo el curso

	- Realizar reuniones en horas complementarias para compartir materiales y dinámicas en agrupaciones flexibles en el área de Inglés. - Reforzar esta dinámica con las horas de refuerzo educativo de PROA+	
Continuar con la programación vertical de actividades en torno a la propuesta 15 de las "73 propuestas para trabajar con perspectiva de género" de FUHEM	Acordar una semana trimestral para trabajar dicha programación en toda la etapa. Incorporar las actividades diseñadas el curso pasado en las programaciones de AED. Evaluar las acciones realizadas al finalizar el curso.	Todo el curso

3.4. PLAN DE ACTUACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

PRIMER CICLO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
FOMENTO DE LA LECTURA			
Fomentar la lectura: Positivación de la lectura a través de la creación de una rutina diaria al comienzo del día. Establecer una rutina placentera de lectura diaria tanto con los compañeros y compañeras como un momento ideal con la tutora para compartir esas lecturas.	- Estableceremos una rutina con 15 minutos diarios de lectura, tanto individual como en parejas o en grupo. - Fomentaremos, en esa rutina, la inclusión de cuentos que quieran aportar los alumnos. - Tiempo de lectura todas las mañanas (en gran grupo y de forma individual)	1º Primaria	Desde el inicio y de manera gradual se va implantando y normalizando a lo largo de los trimestres.

Fomentar un ambiente apropiado que invite a leer y disfrutar de ese momento de lectura.	• Creación de un ambiente acogedor y un buen clima en el aula para esos momentos de lectura. • Traer, de forma periódica, sus propios cuentos o libros para hacer uso de ellos en tiempo de lectura.	1º Primaria	Durante todo el curso. Insistiendo en propiciar y respetar el buen clima de lectura de la clase.
Propiciar y aumentar los cuentacuentos en el aula. Fomentar la motivación por la lectura en casa involucrando a las familias.	• Lectura de cuentos por parte de la tutora/profe/familia haciendo partícipe al alumnado. • Acompañar a las familias para favorecer la motivación en la lectura en otros contextos.	1º Primaria	Todo el curso
Potenciar el gusto y uso social de los textos escritos.	• Potenciación del aula alfabetizadora, generando textos de uso diario y cotidiano para el aula (horario, alimentos permitidos y no permitidos, listado de aula, etc.). • Establecer dinámicas funcionales y motivacionales: escribir una postal a alguien especial y mandarla por correo ordinario.	1º Primaria	Todo el curso
Trabajar y mejorar la conciencia fonológica.	• Realización de trabajo por rincones para abordar diferentes aspectos relacionados con la escritura: conciencia fonológica, asociación fonema-grafema, grafomotricidad... • Secuenciación del aprendizaje en conciencia fonológica y su sistematización, garantizando las habilidades de prelectura. • Seguimiento de las dinámicas de refuerzo y atención a la diversidad a través de los desdobles.	1º Primaria	Todo el curso

Ser capaces de plasmar de forma escrita lo que expresan de forma oral sin importar en un principio la “caligrafía” (que iremos modelando después) valorando la escritura espontánea y natural. Dando importancia a la acción de escribir y ver funcionalidad en ello (enfoque constructivista).	Desarrollando estrategias que permitan a los alumnos generar sus propios textos. Se pretende que los alumnos vayan ampliando, mejorando con su práctica la escritura.	1º Primaria	Durante todo el curso, de manera gradual y según el ritmo de aprendizaje de cada uno y respetando el nivel evolutivo en el que se encuentran.
Conocer las características de distintos textos.	Dedicación al conocimiento y manejo de diferentes textos.	1º Primaria	Todo el curso
Ampliar vocabulario.	- A través de la lectura de cuentos (por parte del adulto, de manera individual...) - A través de las actividades realizadas en los rincones. - Fomentando la curiosidad por saber y conocer el significado de palabras nuevas para ellos. - Mediante la realización de exposiciones diversas.	1º Primaria	Todo el curso
Fomentar en el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.	Establecimiento – con dinámica motivacional y apoyo visual- de una rutina con quince minutos diarios de lectura a primera hora de la mañana: dos días a la semana individual, otro en pareja, otro en gran grupo y junto a la tutora (lectura de un mismo cuento que iremos rotando por las aulas, para potenciar el acercamiento a la literatura: poesía, teatro, narrativa...).	2º Primaria	Todo el curso 2º y 3er Trimestre

	• Fomentaremos, en esa rutina anterior, la inclusión de cuentos que quiera aportar el alumnado siempre que sea considerado oportuno por la tutora. • Establecimiento de talleres de recuperación de tradiciones orales y escritas: recopilatorio de canciones populares, cuentos populares, cancioncillas, retahílas... que el alumnado podrá traer, leer y compartir en el aula, en asamblea. • Participación de las familias dinamizando lecturas (ya mencionado anteriormente) y Lecturas compartidas con Infantil (5 años)	2º Primaria /3º EI	
Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias.	• Lectura de textos específicos de distintas áreas o ámbitos, utilizando diversas estrategias para favorecer su comprensión (análisis de imágenes, títulos, diferentes agrupaciones: parejas, gran grupo e individualmente).	2º Primaria	Todo el curso
Fomentar un clima apropiado, que invite a leer y disfrutar de ese momento de lectura.	• Creación de un ambiente acogedor y un buen clima en el aula para esos momentos de lectura: rincón de lectura acogedor con alfombra, cojines y con temática de la naturaleza (creación de un árbol gigante en colaboración con el alumnado). • Disposición dentro del rincón acogedor de lectura, de diferentes formatos de texto (cuentos, comics, libros, revistas...)	2º Primaria	Todo el curso

	Que el alumnado traiga de forma periódica, sus propios cuentos, libros o revistas para hacer uso de ellos en tiempo de lectura.		
Promover la colaboración y participación por medio de Aprendizaje y Servicio con un centro de mayores.	Lectura de cuentos en valores y experiencias por parte de los usuarios del centro de mayores a través de visita al aula.	2º Primaria	De diciembre a mayo
Estimular el uso de fuentes documentales complementarias, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.	Utilización de la pizarra digital, nuevo ordenador de aula y ambiente alfabetizador del aula.	2º Primaria	Todo el curso
Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva a través de la lectura.	Lectura de cuentos durante el inicio de la jornada escolar (cuando corresponda al profesor leer dentro de la dinámica diaria de lectura establecida en el nivel), con interacción que invite a la reflexión del alumnado a través de distintas estrategias orales y visuales.	2º Primaria	Todo el curso
FOMENTO DE LA LECTURA			

Potenciar el gusto y uso social de los textos escritos.	- Potenciación del aula alfabetizadora, generando textos de uso diario y cotidiano para el aula (horario, alimentos permitidos y no permitidos, listado de aula, etc). - Establecer dinámicas funcionales y motivacionales: escritora/escritor del mes.	1º Primaria	Todo el curso
Trabajar y mejorar la conciencia fonológica.	Realización de trabajo por rincones para abordar diferentes aspectos relacionados con la escritura: conciencia fonológica, asociación fonema-grafema, grafomotricidad...	1º Primaria	Todo el curso

	• Secuenciación del aprendizaje en conciencia fonológica y su sistematización, garantizando las habilidades de prelectura. • Seguimiento de las dinámicas de refuerzo y atención a la diversidad a través de los desdobles.		
Ser capaces de plasmar de forma escrita lo que expresan de forma oral sin importar en un principio la “caligrafía” (que iremos modelando después) valorando la escritura espontánea y natural. Dando importancia a la acción de escribir y ver funcionalidad en ello (enfoque constructivista).	• Desarrollando estrategias que permitan a los alumnos generar sus propios textos. Se pretende que los alumnos vayan ampliando, mejorando con su práctica la escritura.	1º Primaria	Durante todo el curso, de manera gradual y según el ritmo de aprendizaje de cada uno y respetando el nivel evolutivo en el que se encuentran.
Conocer las características de distintos textos.	• Dedicación al conocimiento y manejo de diferentes textos.	1º Primaria	Todo el curso
Ampliar vocabulario.	• A través de la lectura de cuentos (por parte del adulto, de manera individual...) • A través de las actividades realizadas en los rincones. • Fomentando la curiosidad por saber y conocer el significado de palabras nuevas para ellos. • Mediante la realización de exposiciones tras realizar las investigaciones en el área de CC.SS.	1º Primaria	Todo el curso
Potenciar el gusto y uso social de los textos escritos.	• Creación del “Libro de nuestra historia como autores/as”. Se creará un libro dentro del aula compuesto por escritos del alumnado trabajando diversos tipos de textos y acompañando de dibujos y/o pequeñas creaciones plásticas.	2º Primaria	De noviembre a mayo

	• Establecer correspondencia con entidades sociales (hogares de la tercera edad).		
Avanzar en la mejora de la madurez en el proceso de escritura, potenciando la toma de conciencia del alumnado dentro de su propio proceso individual de aprendizaje.	• Conocimiento y uso de los borradores como estrategia del proceso de las producciones escritas y su mejora. • Trabajo por rincones con material manipulativo y cuyo proceso de escritura sea funcional. • Trabajo de distintos formatos textuales y conectores. • Trabajo de coherencia y cohesión. • Trabajo de vocabulario a través de palabras. • Conocimiento y creación de diferentes tipos de estrategias para crear nuevos textos. • Trabajo en conciencia fonológica a través de material manipulativo. • Mejorar la presentación y la grafía a través de la dinámica de rincones establecida en el nivel y en gran grupo para trabajar grafomotricidad y trazo con diferentes materiales y soportes. • Uso de la agenda como medio de comunicación funcional y social (cole-casa).	2º Primaria	De octubre a mayo

SEGUNDO CICLO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
FOMENTO DE LA LECTURA			

Fomentar la animación a la lectura.	15 minutos de lectura diaria a primera hora de la mañana tres días a la semana. 15 minutos dos días a la semana para leer en inglés.	3º Primaria	Todo el curso
Acercar el placer de la lectura a través de las familias.	- Mediante cuentacuentos en el aula. - Lectura en casa de mínimo un libro en casa por trimestre.	3º Primaria	Todo el curso
Fomentar la animación a la lectura.	- Lectura por parte del profesorado en distintos soportes. - Taller de audiocuentos de la mano de José Manuel Valles.	3º Primaria	Todo el curso
Incentivar la lectura.	Asamblea para recomendar los libros leídos a compañeras y compañeros.	3º Primaria	2º y 3er Trimestre
Mejorar la comprensión lectora en inglés y fomentar el interés por la lectura en inglés.	- Lectura de biblioteca de aula en inglés dos días por la mañana. - Lectura de un libro semanal de la plataforma MILTON.	3º Primaria	Todo el curso
Mejorar la comprensión lectora en lengua castellana.	- Mediante agrupaciones flexibles (talleres, GGII...). - Plan semanal.	3º Primaria	Todo el curso
Crear un hábito de lectura (por placer).	Lectura todos los días durante 15 minutos durante la primera hora de la mañana.	4º Primaria	Todo el curso
Fomentar la lectura.	Lectura de dos libros al trimestre partiendo de los intereses del alumnado.	4º Primaria	Todo el curso

Realizar tertulias dialógicas.	Realización de Tertulias literarias dialógicas con una lectura de literatura clásica: Charlie y la Fábrica de Chocolate.	4º Primaria	2º y 3er Trimestre
Fomentar la lectura.	Realización una ficha de lectura y puesta en común sobre los libros leídos.	4º Primaria	Todo el curso
Lectura modelo.	Lectura de parte del adulto para que sirva de modelaje de cómo realizar una lectura adecuada y disfrute de la misma para el alumnado.	4º Primaria	Todo el curso
Educación literaria.	- Trabajo con fragmentos de obras literarias. - Recitado de poesías por parte del adulto y del alumnado. - Exposición de poemas.	4º Primaria	Todo el curso
Crear un hábito de lectura (por placer).	Lectura todos los días durante 15 minutos durante la primera hora de la mañana.	4º Primaria	Todo el curso
FOMENTO DE LA ESCRITURA			
Fomentar la escritura a través de la tarjeta de felicitación de 3º.	Se escriben notas a la persona a felicitar.	3º Primaria	Todo el curso
Trabajar la expresión escrita.	- Conseguir una grafía funcional. - Trabajar la escritura a través de los distintos textos: el menú, descripción de paisajes y catálogos. - Mediante agrupaciones flexibles (talleres, GGII...)	3º Primaria	Todo el curso

	- Taller de escritura creativa. - Plan semanal.		
Mejorar la comprensión lectora.	- Realización de actividades de lecturas comprensivas. - Planes semanales.	3º Primaria	Todo el curso
Mejorar la conciencia fonológica.	Utilizando distintos tipos de talleres, materiales y dinámicas.	3º Primaria	Todo el curso
Trabajar la expresión escrita.	Trabajar la escritura desde una perspectiva lúdica y motivante.	4º Primaria	Todo el curso
Trabajar la expresión escrita.	Trabajar la escritura a través de los distintos textos: la carta, la poesía y el teatro.	4º Primaria	Todo el curso
Mejorar la lecto-escritura.	Trabajar mediante refuerzos, desdobles y agrupamientos flexibles, compartiéndolos con otros niveles en la medida de lo posible.	4º Primaria	Todo el curso
Mejorar la ortografía.	Reforzar la ortografía a través de estrategias visuales y dinámicas.	4º Primaria	Todo el curso
Trabajar la producción de distintos textos.	Continuar con el trabajo de distintos tipos de textos retomando la distribución vertical de la etapa.	4º Primaria	Todo el curso

TERCER CICLO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NIVEL	TEMPORALIZACIÓN
----------	-----------	-------	-----------------

Fomentar la lectura.	• Lectura todos los días durante 15 minutos durante la primera hora de la mañana (en castellano y en inglés).	5º Primaria	Todo el curso
Leer un libro motivador de literatura adaptado a su edad. Involucrar a las familias en el hábito lector de sus hijos e hijas. Fomentar la lectura. Poner en práctica actuaciones educativas de éxito como las Tertulias Literarias Dialógicas.	• Tertulias Dialógicas • Cada curso leeremos un libro, donde todos y todas leen los mismos capítulos y luego se comentan, se debaten, se dan opiniones, todos y todas al mismo nivel. • Este año las familias pueden participar presencialmente.	5º Primaria	2º y 3º Trimestre
Motivar al alumnado a hacer reseñas de libros en formatos diferentes al papel. Compartir con el resto de alumnado recomendaciones de libros.	• Recomendación de libros usando la tecnología y otros formatos: BookTuber y/o PowerPoint del libro leído diariamente: el alumnado prepara un vídeo o PowerPoint en casa, haciendo una reseña sobre el libro. • Título, resumen, personaje con el que te identificas más, si lo recomiendas y por qué. • Recomendaciones orales, representaciones de una parte del libro...	5º Primaria	Todo el curso
Fomentar el intercambio de lecturas, así como las impresiones del alumnado. Reducir el uso del papel, incentivando los intercambios.	• Biblioteca en casa. Carnet de biblioteca: Tras las Navidades, traen un libro cada uno y van rotando por las casas del resto de compañeras y compañeros (en castellano y en inglés).	5º Primaria	2º y 3º Trimestre
Fomentar la lectura	• Lectura tres días a primera hora de la mañana durante 10-15 minutos.	6º Primaria	Todo el curso

	Realizar una reseña literaria usando diferentes formatos (<i>Booktubers</i>, fichas de lectura, realizando recomendaciones entre el propio alumnado de forma oral y escrita). Leer mínimo tres libros al trimestre.		
Tertulias Literarias.	Realizar tertulias literarias con el libro Wonder, a modo de tertulias dialógicas. Las familias están invitadas a las mismas.	6º Primaria	Desde el 2º Trimestre hasta el final del curso
Mejorar la comprensión lectora en inglés y fomentar el interés por la lectura en inglés.	- Lectura dos días a primera hora de la mañana durante 15 minutos.	6º Primaria	Todo el curso
Mejorar la comprensión lectora en Lengua.	- Dedicar una sesión semanal para la comprensión lectora de manera transversal con otras áreas. Utilización de distintas lecturas para realizar comprensiones.	6º Primaria	Todo el curso
Fomentar el intercambio de libros y recomendaciones sobre estos	- Realizar intercambios voluntarios de aquellos libros que les haya interesado a través de booktubers.	6º Primaria	Todo el curso

LIBROS	TEMPORALIZACIÓN
1º Primaria	
A lo largo del curso las tutoras vamos a contar una serie de cuentos, vamos a especificar a continuación una pequeña selección: <i>Así es la vida.</i> <i>Color carne.</i> <i>¿Quién viene esta noche?</i> <i>Casas del mundo.</i> <i>Ser raro no es nada malo.</i> <i>Libro de Gloria Fuertes para niñas y niños.</i>	1er Trimestre

- *Marcelina en la cocina.*
- *Por cuatro esquinitas de nada.*
- *Un universo en tu maleta.*
- *Ellas.*
- *Libro de Gloria Fuertes para niñas y niños.*
- *¿Qué bigotes me pasa?*
- *Bonitas.*
- *Cuando las niñas vuelan alto.*
- *Tu cuerpo es tuyo.*
- *El monstruo peludo.*
- *La rana de los tres ojos.*
- *Vivan las uñas de colores.*
- *Si yo tuviera una púa.*
- *Libro de Gloria Fuertes para niñas y niños.*
- *Alejo y el caballo de cartón.*
- *El país de las pulgas.*

- Poesías y retahílas (Gloria Fuertes y otrxs autorxs)
- Cuentos por cotutorías: cuentos con valores (Voy a comeddddte- Así es la vida- La ovejita que vino a cenar -El iglú).
- Cuentos para la educación en valores:
 - El pez arcoíris.
 - Orejas de mariposa.
 - El topo que quería saber quién se había hecho aquello en su cabeza.
 - Así es la vida.
 - Las princesas también se tiran pedos.
 - El iglú.
 - Cuentos para antes de despertar.
 - Malena la ballena.
 - Me llamo pecas.
 - Hoy no juegas.

- Jornada de acogida (1ª semana del curso).
- Jornada de acogida (1ª semana del curso).
- Mensual (todo el curso).

Todo el curso

- Rosa Caramelo. - Cándido. - El asombroso mundo de Bernardo. Cuentos en inglés.	
3º PRIMARIA	
- Libros individuales (de casa, biblioteca de aula, bibliotecas...) para lectura diaria tanto en inglés como en castellano. - Audiocuentos de la mano de José Manuel García Valles. - Lectura en inglés de la plataforma MILTON, libro semanal en casa.	Todo el curso Todo el curso Todo el curso
4º PRIMARIA	
Libros individuales (de casa, biblioteca de aula, bibliotecas...) para lectura diaria en español y en inglés. Charlie y la fábrica de chocolate. Lectura en inglés de la plataforma MILTON.	Todo el curso 2º y 3er Trimestres Todo el curso
5º PRIMARIA	
Tertulias dialógicas. A determinar este curso. Libros individuales en inglés (de casa, biblioteca de aula, bibliotecas...) para lectura dos días en semana. Libros de lectura de inglés a través de Milton.	2º y 3º trimestre
6º PRIMARIA	
- Wonder para realizar tertulias literarias. - Usar la biblioteca con libros de inglés que hay en las aulas para la lectura e intercambio.	2º y 3er Trimestre

3.5. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	NIVEL
Exposición "Científicas imprescindibles. Ahora y siempre".	Todo el centro
Matinales de Cine (PAMCE)	1º
De la Tierra al Plato (PAMCE)	1º
Intercambio generacional (PAMCE)	1º

Escuela Verde (PAMCE)	1º
Ensayos comentados de la sinfónica: Mozart el niño prodigio (PAMCE)	1º
Salida con pernocta: granja "El Jarama"	1º
Mamá quiero ser artista (Educapop)	1º
<i>Alfred's Journey</i> (Kikirimuki)	1º
Concierto <i>Dancing English</i>	1º
Este es mi cuerpo y así me siento. Cuido mi autoestima. (Comunizaje)	1º
Limpieza bucodental a cargo de la enfermera.	1º
Actividad sobre el libro de FUHEM "73 propuestas para educar con perspectiva feminista"	1º
Active Break de Hipatia. Organizados por el Profesorado Educación Física.	1º
Programa de inteligencia emocional AED.	1º
Salida convivencia por determinar.	1º
Itinerario Soto de las Juntas (PAMCE)	2º
Matinales de Cine (PAMCE)	2º
Ensayos comentados de la sinfónica: Mozart el niño prodigio.	2º
Visita Museo Reina Sofía.	2º
Escuela verde (PAMCE)	2º
Salida con pernocta: granja "El Jarama"	2º
Concierto <i>Dancing English</i>	2º
Salida convivencia en el Retiro.	2º
"Cultura pop española" (Educapop)	2º
<i>"The Pirate Ship"</i> (Kikirimuki)	2º
Actividad sobre el libro de FUHEM "73 propuestas para educar con perspectiva feminista"	2º
Diferencia sexual. Estereotipos y distintos tipos de familias. (Comunizaje)	2º
Active Break de Hipatia. Organizados por el Profesorado Educación Física.	2º
Programa de inteligencia emocional AED.	2º
Visita a un museo por determinar	3º
Matinales de Cine (PAMCE)	3º
XXIII Olimpiada Escolar "Rivas Ciudad del Deporte" (PAMCE)	3º
Actividad musical: Mozart, un niño prodigio.	3º

Educación afectivo-sexual: Vínculos de apego. Contacto físico y relaciones. (Comunizaje).	3º
Taller de alimentación saludable. Por personal de comedor.	3º
Visita al Botánico, comida y convivencia en El Retiro.	3º
Cuidados y trato respetuoso con la Integradora social.	3º
Salida con pernocta: Aventura en la Granja.	3º
Visitas de expertos y expertas.	3º
Encuentro con autor/autora.	3º
Audiocuentos José Manuel García Valles.	3º
Actividad sobre el libro de FUHEM "73 propuestas para educar con perspectiva feminista".	3º
Concierto <i>Dancing English</i> .	3º
<i>James and the Dinosaurs</i> - Teatro (Kikirimuki)	3º
"Cinemasrock" (EDUCAPOP)	4º
Matinales de cine (PAMCE)	4º
Tertulias dialógicas. (HIPATIA) + visionado de la película Charlie y la fábrica de chocolate	4º
ACTIVE BREAK DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física. (HIPATIA)	4º
XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	4º
Programa de inteligencia emocional AED. (HIPATIA)	4º
Taller de alimentación saludable. Por personal de comedor. (HIPATIA)	4º
Convivencia de cierre y teatro.	4º
Prevención de riesgos. Consentimiento, consenso y deseo (Comunizaje)	4º
Salud bucodental.	4º
Conocer y detener el acoso con la Integradora social. (HIPATIA)	4º
Salida con pernocta LA GRANJA	4º
Proyecto de patios dinámicos y RECRÉATE (HIPATIA)	4º
Actividad sobre el libro de FUHEM "73 propuestas para educar con perspectiva feminista" (HIPATIA)	4º
Actividad efeméride 25N Y 8M. (HIPATIA)	4º
Itinerario ambiental El Espartal. (PAMCE) convivencia ya que vamos andando.	4º

ALIMENTANDO OTROS MODELOS. (HIPATIA)	4º
Concierto <i>Dancing English</i> .	4º
<i>The Prince Who Feared Nothing</i> – Teatro (KIKIRIKMUKI)	4º
Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación. (HIPATIA)	4º
Taller de matemáticas creativas con José Manuel (HIPATIA)	4º
Actividades interetapa por determinar (HIPATIA)	4º
Planetario móvil y observación del sol. (COSMO AVENTURA)	4º
“Century Rock” (Educapop)	5º
Matinales de cine (PAMCE)	5º
Grupos interactivos.	5º
JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación física.	5º
XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	5º
Educación afectivo-sexual: Mi cuerpo y mis emociones empiezan a cambiar y mis órganos sexuales me avisan. (Comunizaje)	5º
Programa de inteligencia emocional AED.	5º
Toma el mando (PAMCE)	5º
Salida Convivencia y área de CCSS Buitrago de Lozoya.	5º
Conocer y detener el acoso con la Integradora social.	5º
Proyecto de patios dinámicos y Recréate.	5º
Equipos de Convivencia.	5º
Convivencia infantil itinerario 2 (PAMCE)	5º
APS Raíces que dan vida.	5º
Actividad sobre el libro de FUHEM “73 propuestas para educar con perspectiva feminista”.	5º
Actividad efeméride 25N Y 8M.	5º
Ensayos comentados de la sinfónica: TCHAIKOVSKI, la música del alma (PAMCE)	5º
Equipos de Ecolegas.	5º
Planeta sano, gente sana. (Raíces y Brotes)	5º
Concierto <i>Dancing English</i> .	5º
<i>The Magic of the Cinema</i> (Kikirimuki).	5º

Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación.	5º
Taller de matemáticas recreativas con José Manuel García Valles.	5º
Actividades interetapa por determinar.	5º
Proyecto innovación de animación a la lectura.	5º
Visita cultural “Madrid Histórico”.	6º
“El club de las chicas intrépidas” (Educapop).	6º
Matinales de cine (PAMCE)	6º
Tertulias dialógicas.	6º
APS por determinar.	6º
Jugones de Hipatia. Organizados por el Profesorado Educación Física.	6º
XXIII Olimpiadas escolares (PAMCE)	6º
Educación afectivo-sexual y pubescente (PAMCE)	6º
Escape room: La habitación del humo (PAMCE)	6º
Conocer y detener el acoso con la Integradora social.	6º
Viaje de estudios a Toledo,	6º
Proyecto de patios dinámicos y Recréate.	6º
Equipos de Convivencia.	6º
Mi entorno escolar (ciudadanía) PAMCE	6º
Actividad sobre el libro de FUHEM “73 propuestas para educar con perspectiva feminista”.	6º
Actividad efeméride 25N Y 8M.	6º
Equipos de Ecolegas.	6º
Concierto <i>Dancing English</i> .	6º
Actividad interetapa con 1er ciclo para aprenderse las canciones de <i>Dancing English</i> .	6º
Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación.	6º
Taller de matemáticas recreativas con José Manuel García Valles.	6º
<i>The Magic of the Cinema</i> (Kikirimuki)	6º
Actividades interetapa disección de un órgano.	6º
Proyecto innovación de animación a la lectura.	6º

3.6. PLAN DEL PROGRAMA BILINGÜE

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Implementar el método <i>Milton Read and Play</i> en 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria como herramienta de apoyo para mejorar la fluidez lectora, la comprensión y la motivación hacia la lectura en inglés.	- Formar al profesorado de las áreas bilingües en la metodología y uso de <i>Read and Play</i>. - Integrar sesiones semanales de <i>Read and Play</i> dentro del plan lector en inglés. - Desarrollar actividades de seguimiento de la lectura (registros, dramatizaciones, juegos de rol). - Compartir experiencias en las reuniones del equipo de Bilingüismo para garantizar coherencia en los cuatro niveles.	Todo el curso
Establecer como objetivo prioritario el desarrollo de la expresión oral en inglés	- Grabaciones y autoevaluación oral 5º y 6º EP: El alumnado graba audios o vídeos cortos en inglés (presentaciones, descripciones, entrevistas simuladas). - Producto oral trimestral (5º y 6º) : al menos una vez al curso el alumnado presentará un producto oral competencial (ej. role play, presentación, teatro, pódcast, vídeo explicativo...).	Todo el curso
Mejorar la competencia escrita del alumnado en lengua inglesa, desarrollando su capacidad para expresarse con coherencia, corrección gramatical y riqueza léxica en distintos géneros textuales.	Realizar distintas actividades, según el nivel, con el objetivo de mejorar la escritura. Ejemplos: - Utilización de <i>sentence builders</i>: Actividades para construir frases simples usando estructuras modelo. - <i>Picture-Based Writing</i>: Escribir frases o pequeños textos a partir de imágenes.	Todo el curso

	- <i>Mini Dialogues</i>: Crear diálogos sencillos entre dos personajes. - <i>Daily Sentence Journal</i>: Escribir una frase al día sobre cómo se sienten, qué han hecho o qué han aprendido. - <i>Write and Draw</i>: Escribir una frase y dibujarla. - <i>Comic Strip Writing</i>: Crear una pequeña historia en formato cómic. - Etc.	
Proyecto integrado Lengua-Inglés con un centro escolar de África en 4º de EP.	- Intercambio de correspondencia.	Todo el curso
Fomentar las actividades interniveles en lengua inglesa.	- Establecer relaciones entre el alumnado de 6º de Primaria y el alumnado de primer ciclo de Primaria para que los mayores enseñen los movimientos de las canciones de Dancing English a los pequeños, interpretándolas como si fuesen un cuento. - Establecer juegos creados por el alumnado de 5º para sus compañeras y compañeros de 4º sobre por ejemplo verbos irregulares.	1er y 2º Trimestres

4. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

5. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

5.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

- Continuación por el trabajo por ámbitos iniciado hace dos cursos y del trabajo de co-docencia iniciado el curso pasado en 1º ESO en los ámbitos (ASL y ACT).
- Desarrollo de programas de refuerzo educativo en las áreas instrumentales (Ámbito Socio-Lingüístico y Ámbito Científico-Tecnológico en 1º ESO y Lengua y Matemáticas en 2º ESO destinados al alumnado con dificultades en estas materias, desfase curricular o calificación negativa el curso anterior.
- Continuación del programa de 1º Diversificación apostando por la docencia compartida (dos docentes en el aula).
- Continuación con el programa de 2º Diversificación.
- Seguimiento del alumnado de compensatoria.
- Seguimiento del alumnado repetidor a través de un plan específico individualizado.
- Seguimiento individualizado del alumnado con distintas necesidades ante el aprendizaje haciendo hincapié en la organización de sus aprendizajes, planificación del estudio y su aproximación al mismo.
- Continuación del grupo de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades.
- Desarrollo de un programa específico para la asignatura de Atención Educativa en todos los cursos de ESO por parte del DO.
- Consolidación y adaptación de dos unidades de los materiales ecosociales en cada curso de ESO.
- Reparto de los roles del alumnado dentro de cada grupo: alumnado ayudante, mediadores, delegados y delegadas, Ecolegas, grupo feminista y responsables TIC.
- Diagnóstico a través de los tutores y tutoras de las necesidades tecnológicas del alumnado más vulnerable para dotarlo, en la medida de lo posible, de dispositivos electrónicos si así lo necesita.

5.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

5.2.1. Criterios personales

- Reducciones de jornada

5.2.2. Criterios espacios

- Se ha intentado hacer un reparto equitativo de las aulas, priorizando que el alumnado realice los menos desplazamientos posibles.
- Se han tenido en cuenta las necesidades de asignaturas concretas (Tecnología, Ed. Física, Ciencias de la Computación, Digitalización, Música...).
- Se han facilitado aulas de desdoble para el grupo de 1º Diversificación en todos los ámbitos (Sociolingüístico, Científico Tecnológico y Lenguas extranjeras) en todas las sesiones.

5.2.3. Criterios pedagógicos:

- Se ha hecho coincidir 2 profesores en el aula en 3º ESO A (grupo de referencia de 1º Diversificación) y en algunas sesiones de 4º ESO A (grupo de referencia de 2º Diversificación).
- Se ha hecho coincidir las horas de ámbitos (ASL y ACT) en los grupos de 1º ESO (agrupando A y C por un lado y B y D por el otro), para poder desarrollar co-docencia entre ellos, habiendo en la mayoría de las sesiones 3 profesores en el aula (los profes titulares, refuerzos y apoyos).. Además, se han facilitado horas dobles de estas

asignaturas para poder desarrollar más fácilmente proyectos y situaciones de aprendizaje.

- Se ha hecho coincidir las horas de Plástica en los grupos de 1ºESO (agrupando A y C por un lado y B y D por el otro), para poder dar la opción de realizar actividades conjuntas entre ellos.
- En 4º ESO se han asociado todas las materias de modalidad y todas las materias optativas para facilitar la formación de grupos heterogéneos.
- Se han hecho coincidir las horas de tutoría en 1ºESO para facilitar el desarrollo de la codocencia. Para el resto de niveles se ha decidido no coincidir para favorecer lo más posible el desarrollo de todas las materias por igual cuando se realizan actividades complementarias, haciendo uso así de la hora de tutoría.
- Se han incluido las horas del auxiliar de conversación en los horarios.

5.2.4. Criterios organizativos:

- Se han fijado las reuniones de tutores semanales.
- Este curso las horas de dedicación serán los martes por la tarde y ya no en el horario del mediodía.

5.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE ESO

OBJETIVOS	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Desarrollar la organización autónoma del trabajo del alumnado.	• Explicación del uso de la agenda, correo electrónico y Moodle en todas las materias. • Sesiones en Tutoría y Atención educativa para organizar el estudio de forma autónoma desde casa (Aprender a Aprender). • Sesiones individuales con el alumnado con dificultades de planificación. • Notificación a las familias desde las asignaturas y las tutorías sobre la falta de trabajo diario.	Todo el curso
Reforzar el aprendizaje en el alumnado más vulnerable o con diferentes necesidades educativas.	• Identificación del alumnado con mayores carencias de aprendizaje en las juntas de evaluación inicial. • Organización de refuerzos en las materias instrumentales en 1º y 2º ESO y seguimiento del alumnado con pendientes en toda la ESO. • Dotación de equipos tecnológicos al alumnado en situación de desventaja. • Adaptación de las programaciones didácticas. • Continuación del grupo de enriquecimiento curricular para alumnado de AACC. • Actividades de enriquecimiento desde todas las asignaturas para el alumnado sobresaliente.	Todo el curso
Mejorar la cohesión grupal.	• Desarrollo de dinámicas de cohesión grupal desde las tutorías. • Fomento de la realización de actividades extracurriculares dentro y fuera del centro. • Realización de una salida de convivencia en cada curso de ESO. • Realización de un viaje de estudios APS en 1º, 2º y 4º ESO. • Impulso de los intercambios de idiomas en 3º y 4º ESO.	Todo el curso
Continuar en nuestra práctica educativa la adaptación nueva ley LOMLOE.	• Revisión y mejora de las programaciones en todos los cursos incluyendo situaciones de aprendizaje en cada asignatura. • Fomento del trabajo por ámbitos en los grupos de Diversificación y de 1º ESO.	Todo el curso

Retomar las AEE.	• Continuación de los GGII. • Recuperación de las tertulias dialógicas y lecturas compartidas • Consolidación del aprendizaje cooperativo	Todo el curso
Fomentar el bienestar físico y emocional del alumnado.	• Realización de actividades relacionadas con el bienestar emocional y físico solicitadas desde las tutorías.	Todo el curso
Reforzar el buen uso de los espacios comunes del centro	• Sensibilización al alumnado desde las tutorías para hacer un buen uso de las instalaciones (respeto a los materiales, aulas...). • Reuniones periódicas con el profesorado (a principio de curso y en reuniones de nivel) para la toma de decisiones sobre el uso de los espacios comunes (pasillos, patios, baños...).	Todo el curso
Revisar la normativa que regula el uso de los móviles en el centro.	• Consenso con el profesorado de ESO de las medidas ante el uso de móviles en el centro. • Promoción de un espacio educativo libre de móviles. • Elaboración de cartelería para concienciar al profesorado y alumnado de la normativa acordada.	Todo el curso
Afianzar la integración del alumnado del aula estable ALEPH-TEA.	• Organizar horarios para la integración del alumnado del aula estable ALEPH-TEA en las asignaturas de educación física y plástica en 1º y 2º ESO según sus necesidades. • Incluir a este alumnado en actividades complementarias, convivencias y viajes.	Todo el curso

4. BACHILLERATO

6. BACHILLERATO

6.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

La etapa de Bachillerato de nuestro centro cuenta con un total de 234 estudiantes, distribuidos en distintas modalidades y agrupaciones para atender de manera óptima sus necesidades académicas.

En este curso, contamos con estudiantes de tres modalidades: Ciencias y Tecnología, Ciencias Sociales, y Artes Plásticas. La organización, en los dos niveles, es la siguiente:

- Un grupo específico de Ciencia y Tecnología que cursa Biología en 1º BTO mientras que en 2º de BTO hay un grupo específico de Ciencia y Tecnología con Dibujo Técnico.
- Un grupo completo destinado a Ciencias Sociales en cada nivel.
- Un grupo mixto que integra estudiantes de Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología con Dibujo Técnico, en 1º BTO. En 2º BTO hay un grupo mixto que integra estudiantes de Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología con Biología.
- Un grupo completo íntegramente dedicado a Artes Plásticas en cada nivel.

Debido a las especialidades de los tutores, se ha optado por separar a los estudiantes de Biología y Dibujo Técnico en distintos grupos tanto en 1º como en 2º de BTO.

Consideraciones Generales: Para todas las agrupaciones, más allá de la organización estrictamente académica, priorizamos la formación de grupos heterogéneos en aspectos como motivación, capacidad, género, entre otros. Este enfoque promueve una convivencia positiva y un ambiente inclusivo. Además, prestamos especial atención a los aspectos emocionales, asegurando que el alumnado cuente con referentes positivos y un entorno propicio para su desarrollo integral.

En 1º BTO, los tutores de cada grupo serán los profesores de Atención Educativa con el objetivo de conocer mejor al alumnado y poder realizar proyectos que les ayuden a mejorar su conciencia crítica, las técnicas de estudio, así como su motivación por el aprendizaje.

6.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

6.2.1. Criterios personales:

- Reducciones de jornada.

6.2.2. Criterios espacios:

- Hemos intentado hacer un reparto equitativo de las aulas, teniendo en cuenta la optatividad.
- Se han tenido en cuenta las necesidades de asignaturas concretas (Dibujo Artístico, TIC, Ed Física...)

6.2.3. Criterios pedagógicos:

- Se han realizado cruces y desdoblamientos de las materias de modalidad para garantizar una ratio equilibrada en las materias y grupos.

6.2.4. Criterios organizativos:

- Reuniones de tutores semanales.
- Reuniones de coordinación entre el profesorado.
- Reuniones de departamento semanales, igual que en la etapa de Secundaria Obligatoria.

6.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE BACHILLERATO

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Promover la autorregulación del aprendizaje	- Continuar con la implementación de estrategias de autorregulación mediante sesiones de formación con el profesorado - Organizar talleres para el alumnado sobre organización del estudio y autonomía. - Proveer sesiones individuales para estudiantes con dificultades de planificación.	A lo largo del curso
Fomentar un ocio saludable y cultural	Proponer y organizar actividades culturales voluntarias y/o obligatorias para los estudiantes en cada trimestre.	Primer y segundo trimestre
Revisar y mejorar las estrategias e instrumentos de evaluación	Durante las coordinaciones, se discutirán y mejorarán las estrategias y herramientas de evaluación actuales.	A lo largo del curso
Mejorar los resultados académicos	- Fortalecer las charlas de orientación de antiguos alumnos, poniendo énfasis en la preparación para exámenes y pruebas. - Trabajar en las reuniones de coordinación sobre el rigor y la exigencia llegando a acuerdos comunes en toda la etapa. - Intensificar la supervisión durante exámenes para evitar irregularidades. - Mejorar el clima de aula en todo lo relativo a los dispositivos móviles. Concienciar al alumnado de verdad sobre este asunto.	A lo largo del curso
Promover actividades de excelencia	Bachillerato de Investigación. Proponer la investigación voluntaria sobre un tema de interés, a nivel individual, del que se desarrollará un trabajo tutelado por un tutor de la materia y que se defenderá ante un tribunal experto al final del proceso.	A lo largo de la etapa

6. FORMACIÓN PROFESIONAL

7. FORMACIÓN PROFESIONAL

7.1. ASPECTOS CONCRETOS DE LA ORGANIZACIÓN REFERIDOS A LA ETAPA

Teniendo en cuenta las características particulares de la Formación profesional, desde la coordinación de la etapa, en colaboración con el departamento de orientación, equipo de tutores y resto del equipo docente, vamos a llevar a cabo las siguientes líneas de actuación:

- Recopilar información de todo el alumnado en ambos ciclos, principalmente del alumnado nuevo (más de un 50%) con el fin de identificar sus necesidades y poder intervenir de forma adecuada desde el primer trimestre, atendiendo a la diversidad de perfiles que presentan.
- Adaptar todas las programaciones a la nueva legislación.
- Fomentar la cohesión de los equipos de tutores y de nivel, tanto tutores/as como profesorado de ámbitos y especialidades, acompañando y apoyando la integración del nuevo profesorado en el trabajo del ciclo.
- Organizar y calendarizar, desde el primer trimestre, todos los aspectos relacionados con la FFE, en coordinación con el equipo de tutores, el profesorado responsable y la coordinación de etapa. En el mes de septiembre se establecerá un calendario de evaluaciones adaptado a los distintos periodos en los que el alumnado realiza las FFE, garantizando una planificación equilibrada entre los dos cursos. Asimismo, se iniciará la búsqueda de empresas desde el comienzo del curso para asegurar la participación de todo el alumnado. En el caso de primer curso de CFGB de Informática de oficina, se valorará nuevamente la posibilidad de realizar las FFE en el propio centro si no se dispone de suficientes plazas en empresas, tal y como se hizo el curso anterior.
- Detectar al alumnado con necesidades tecnológicas en la etapa de Formación Profesional, implementando procedimientos que permitan identificar a quienes no disponen de un dispositivo adecuado o presentan dificultades de conexión, con el fin de garantizar su participación efectiva en todas las actividades formativas.
- Trabajar las normas con el alumnado y con el profesorado, para aplicarlas de manera rigurosa y coherente. Esta labor se realiza en equipo, contando con el apoyo del Departamento de Orientación y de la Integradora Social, e incluye desde hace años medidas como las cajas de seguridad en las aulas de los ciclos formativos de grado básico para el resguardo de los móviles, así como el acompañamiento continuo del alumnado en la gestión de su estado emocional.
- Prevenir y reducir el absentismo mediante la incorporación de medidas específicas en las programaciones didácticas, el seguimiento individualizado del alumnado y la coordinación con el Departamento de Orientación y la Integradora Social, fomentando la implicación del alumnado y la comunicación con las familias para garantizar su asistencia regular.

7.2. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

7.2.1. Criterios espacios

- Hemos intentado hacer un reparto equitativo de las aulas, teniendo en cuenta que hay déficit de estas.
- Distribución de las aulas taller de los módulos profesionales de las dos familias para poder trabajar adecuadamente los contenidos y procedimientos: hemos priorizado que el alumnado de los Ciclos Formativos de Grado Medio de Sistemas Microinformáticos permanezca en una de las aulas de informática durante toda la jornada escolar.

7.2.2. Criterios pedagógicos:

- En la familia de Hostelería, se proporcionan apoyos en las clases de taller para garantizar el aprendizaje adecuado del alumnado en las actividades prácticas, y se organizarán los módulos específicos en horarios determinados que permitan ofrecer los servicios de restaurante, cafetería y desayunos saludables al alumnado.
- Se han asignado seis horas de apoyo en CFGB, distribuidas entre ámbitos y módulos profesionales. Estos apoyos se prestarán de forma alterna por semanas en los distintos módulos, siguiendo la planificación de actividades y atendiendo a las necesidades específicas de cada uno, en lugar de realizarse siempre en los mismos módulos.

7.2.3. Criterios organizativos:

- Se han programado reuniones semanales de departamento.
- Se han programado reuniones semanales de tutores.
- Este curso, las horas de dedicación tendrán lugar los martes por la tarde, dejando de celebrarse en el horario del mediodía.

7.3. PLAN DE ACTUACIÓN DE LA ETAPA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Realizar las nuevas programaciones de segundo curso de Formación Profesional, adaptándolas a la nueva ley y revisar las programaciones vigentes, incluyendo criterios mínimos en cuanto a rigor y presentación de prácticas y trabajos establecidos, así como instrumentos de evaluación consensuados.	• Elaborar programaciones en reuniones específicas. • Consensuar rúbricas, checklist y otros instrumentos. • Revisar e implementar mejoras cada trimestre.	A lo largo del curso
Reforzar el aprendizaje en el alumnado más vulnerable o con diferentes necesidades educativas.	• Identificación del alumnado con mayores carencias de aprendizaje en las juntas de evaluación inicial. • Dotación de equipos tecnológicos al alumnado en situación de desventaja. • Realización de las adaptaciones necesarias con el apoyo del departamento de orientación	A lo largo del curso.
Potenciar el trabajo de emociones y habilidades no cognitivas con el alumnado de FPB, para mejorar su aprendizaje y madurez emocional.	• Realización de sesiones de tutoría con colaboración del Departamento de Orientación para trabajar centradas en trabajar las emociones y las habilidades no cognitivas. • Talleres PAMCE (Malestares)	A lo largo del curso
Trabajar la prevención e intervención frente a problemas de consumo de sustancias (alcohol, drogas) y adicción al juego con nuestro alumnado, combinando acciones preventivas para todo el grupo y apoyos específicos para quienes ya presentan dificultades.	• Prevención: Talleres PAMCE y realización de sesiones de tutoría con el apoyo del departamento de orientación. • En los casos que requieran intervención: Coordinación con familias para seguimiento y acompañamiento, así como derivación a servicios especializados	A lo largo del curso

Prevenir y reducir el absentismo.	• Incorporar medidas específicas en las programaciones. • Seguimiento individualizado del alumnado. • Coordinación con Departamento de Orientación, Integradora Social y familias.	Todo el curso
Reforzar el cumplimiento de las normas y el buen uso de los espacios comunes	• Sensibilización al alumnado desde las tutorías para hacer un buen uso de las instalaciones (respeto a los materiales, aulas...). • Reuniones periódicas con el profesorado (a principio de curso y en reuniones de nivel) para la toma de decisiones sobre el uso de los espacios comunes (pasillos, patios, baños...).	A lo largo del curso
Preparar un plan de mantenimiento de las aulas, con responsables y revisión trimestral.	• Asignar responsables para cada aula o espacio. • Establecer calendario de revisiones trimestrales y registrar incidencias. • Realizar reuniones de seguimiento para ajustar el plan y difundir normas de mantenimiento.	A lo largo del curso
Organizar estructuras de intercambio de experiencias (tertulias, conferencias, desayunos informales, etc.) con antiguo alumnado, otras escuelas de la misma familia profesional y empresas colaboradoras.	• Crear base de datos de antiguo alumnado. • Organizar encuentros con antiguo alumnado para compartir experiencias. • Coordinar tertulias y talleres con empresas para informar y formar al alumnado sobre la incorporación al mundo laboral. • Organización de Miniaula	A lo largo del curso
Afianzar la colaboración con el alumnado del aula estable TEA.	• Organizar horarios de uso de aulas y talleres prácticos de hostelería. • Planificar actividades en colaboración con el alumnado del aula estable TEA	A lo largo del curso

6. PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

6. PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

6.1. PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Acompañar al profesorado en el proceso de hacer una evaluación más inclusiva, comprensiva y ajustada a la normativa vigente	• Difusión de las medidas de adaptación en la evaluación para todo el alumnado más vulnerable • Potenciar la autonomía de los tutores en la cumplimentación de los informes de adaptación en la evaluación DEA • Seguimiento de la aplicación de estas medidas	A lo largo de todo del curso
Implementar el desarrollo de DUA entre el profesorado de todas las etapas	• Difundir los principios del DUA. • Programar acciones acordes con los principios del DUA • Utilizar los recursos del DUA generados por el Departamento de Orientación.	A lo largo de todo del curso
Participar en Concreción del Plan de Acción Tutorial del Centro.	• La entrevista de tutoría con familias. • Funciones del tutor/a. • Reuniones con familias (organización, contenidos, ...). • Establecer medidas para conseguir una difusión a toda la Comunidad Educativa. • Programación de sesiones de tutoría para el desarrollo de distintas competencias y habilidades.	A lo largo de todo del curso
Impulsar la formación y desarrollo de la atención a las diferencias individuales entre el profesorado desde una mirada inclusiva.	• Acompañamiento en su elaboración. • Seguimiento y evaluación. • Uso de carpetas compartidas para centralizar los materiales y ACI creados.	A lo largo de todo del curso

Asesorar al profesorado nuevo en aspectos relacionados con la atención a la diversidad	• Repositorio con documentos básicos sobre atención a la diversidad y orientación. • Generar espacios de trabajo con profesorado nuevo • Elaboración de guías y planes para nuevos	A lo largo de todo del curso
Colaborar en la programación de los planes de refuerzo.	• Identificación de alumnado con necesidades de refuerzo educativo. • Asesoramiento en la elaboración de planes de refuerzo educativo. • Insistir en la elaboración de programaciones de refuerzo • Seguimiento en colaboración con tutores y tutoras. • Elaboración conjunta con el tutor de planes personalizados de refuerzo para alumnado que no ha promocionado.	Primer trimestre
Dar a conocer el trabajo del DO al conjunto de familias.	• Formación de orientadores con las familias de su ciclo • Programar distintas sesiones de formación e información a familias sobre distintos temas de inclusión educativa promovidos desde el departamento.	A lo largo de todo del curso
Desarrollo de planes de prevención e intervención ante situaciones de riesgo y vulnerabilidad entre el alumnado.	• Diseño de acciones preventivas. • Participación en acciones de sensibilización y formación	A lo largo de todo del curso
Divulgar a través de RRSS e instituciones el programa de inclusión educativa promovido por el DO	• Asistencia a encuentros y solicitudes de instituciones universitarias y educativas en general • Selección de temas a publicar en RRSS • Contacto con familias que nos puedan ayudar en este tema.	A lo largo de todo del curso
Evaluaciones psicopedagógicas	• Cumplir la planificación de evaluaciones a realizar	A lo largo de todo del curso

	• Difundir entre las familias los criterios de realización de evaluaciones	
AACC	• Promover una respuesta educativa adecuada a este alumnado dentro de las aulas. • Promoción, seguimiento y mejora de los grupos de enriquecimiento de primaria y secundaria. • Reuniones periódicas con los grupos de familias de este alumnado junto con el ED	A lo largo de todo del curso
Orientación Académica: 4ºESO+empresa	• Difusión y promoción del programa entre el alumnado • Difusión y promoción del programa entre las familias y solicitud de empresas que acojan a nuestro alumnado. • Organización y seguimiento de las estancias. • Difusión del programa	Segundo y tercer trimestre

7. INFORMACIÓN SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

8. INFORMACIÓN SOBRE LA ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

7.1. Agrupaciones de alumnos y oferta educativa del centro.

	Nº GRUPOS	Nº ALUMNOS							HAN PROMOCIONADO			REPITEN	EXPED. ABSENT
		TOTAL	NEE	DEA	AA.CC.	INT TARDÍA	COMP.	SALUD	Sin materias pend.	Con 1 o 2 materias pendientes	Con más de 2 pend.		
3 años	4	62	1	0	0	0	1	1				0	0
4 años	4	80	5	0	0	0	0	1				0	0
5 años	4	87	3	2	0	0	1	0				2	0
1ºEP	4	84	4	0	6	0	0	0				0	0
2ºEP	4	102	5	4	2	0	3	0				1	0
3ºEP	4	104	6	3	7	0	0	0				0	0
4ºEP	4	104	6	4	4	0	1	0				1	0
5ºEP	4	102	3	5	9	0	3	0				0	0
6ºEP	4	102	5	8	3	0	4	0				0	0
1º ESO	4	114	3	12	9	0	4	0				0	0
2º ESO	4	114	8	17	7	0	3	0	102	12	0	2	0
3º ESO	4	111	10	4	3	0	6	0	105	6	0	3	0
1º PDC	1	112	0	3	0	0	0	0	107	3	2	0	0
4º ESO	4	100	2	23	3	0	4	2	80	19	8	2	0
2º PDC	1	8	1	3	0	0	0	0	2	0	2	0	0
1º Bto	4	113	1	6	3	0	3	1	113	0	0		0
2º Bto	4	121	3	11	1	0	0	0	106	15	5		0
CFGB COCINA	2	39	6	9	0	0	3	0	0	0	0	1	3
CFGB INFOR	2	31	4	6	0	0	3	0	0	0	0	0	0
CFGM COC	2	35	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CFGM SMR	2	38	3	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0

7.2.Propuestas de flexibilización en la duración de las enseñanzas y propuestas de incorporación del alumnado a otros programas y enseñanzas:

	Decisiones de incorporación a programas y otras enseñanzas						Decisiones sobre la permanencia y duración de las enseñanzas		
	PDC	CFGB	GES	ACE	Programas profesionales		Flexibilización ESO y Bachillerato (Altas capacidades)	Prórroga de un curso en la ESO (ACNEE)	Bachillerato en 3 años
					General	Especial			
Nº alumnos propuestos el curso anterior ⁽¹⁾	9	3		0		2	0	0	1
Se matriculan este curso conforme a lo propuesto ⁽²⁾	9	3		0		2	0	0	1

7.3.Cómputo de necesidades educativas del alumnado.

Curso	NEE										DEA			AACCC	Integración tardía		Compensación	Condiciones personales de salud
	Discapacidad					Retraso general del desarrollo	Trastorno grave de conducta	Trastorno específico del lenguaje	Trastorno del espectro autista	NEETDAH(*)	Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación	T de aprendizaje	Condesconocimiento del idioma		Sindesconocimiento del idioma			
	Intelectual	Visual	Auditiva	Motor	Pluridisc													
3 años	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4 años	0	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5 años	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
1ºEP	1	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0
2ºEP	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	3	2	0	0	0	0
3ºEP	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	0	1	2	7	0	0	0	0
4ºEP	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	2	2	4	0	0	0	0
5ºEP	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	3	2	9	0	0	3	0
6ºEP	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	4	5	3	0	0	4	0
1ºESO	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	6	4	9	0	0	4	0
2ºESO	1	0	0	0	0	0	0	6	2	1				7	0	0	3	1
3ºESO	1	1	0	0	0	0	1	4	1	2				3	0	0	6	2
4ºESO	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	11	3	3	1	1	4	3
1ºBTO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1				4	0	0	0	
2ºBTO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0				2	0	0	0	
CFGB COCINA	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	3	5	3	0	0	0	0	0
CFGB INFOR	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	4	1	0	0	0	0	0
CFGM COC	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	5	3	0	0	0	0	0
CFGM INFOR	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3	4	0	0	0	0	0

(*) Aquellos con dictamen de escolarización anterior a la entrada en vigor del Decreto 23/2023, de 22 de marzo.

7.4 Alumnado con necesidades educativas especiales:

MEDIDA		Nº de alumnos que cuentan con la medida												
		EI	PRIMARIA						ESO				BTO	
		5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	1º	2º
Adaptación curricular individualizada y significativa (ACIS)		3	4	3	2	6	3	4				2		
Adaptaciones específicas de acceso al currículo		3	1	1	0	1	5	8				0	1	0
Adecuación de los procesos de evaluación		3	4	0	6	6	5	8				18	0	0
Apoyo especí fico	PT	3	4	5	6	6	3	5	3	8	11	3		
	AL	3	4	4	5	6	3	5	3	8	11	3		
Prórroga de un año de permanencia en la Educación Básica		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Organización del Bachillerato en tres años académicos.														
Medidas de flexibilización y alternativas metodológicas.		3	4	5	6	6	3	5	3			3		

7.5 Alumnado con altas capacidades intelectuales:

MEDIDA	Nº de alumnos que cuentan con la medida												
	EI	PRIMARIA						ESO				BTO	
	5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	1º	2º
Plan individualizado de enriquecimiento curricular	0	6	2	7	4	9	3	9	7	3	3	4	2

MEDIDA	N° de alumnos que cuentan con la medida													
	EI	PRIMARIA						ESO				BTO		
	5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	
Participación en programas institucionales oficiales de enriquecimiento educativo (PEAC)	00	1	2	2	3	3	1				3	1	0	
Flexibilización en la duración de la etapa ^(*)	0					1	0	0	0	0	0			

7.6 Alumnado con integración tardía en el sistema educativo:

[illegible]

7.7. Alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje:

[illegible]

7.8. Alumnado con necesidad de compensación educativa derivadas de factores sociales o culturales.

[illegible]

7.9 Medidas específicas para los alumnos con necesidad educativa específica por condiciones personales de salud.

[illegible]

8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESO, BACHILLERATO Y FP

8. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESO, BACHILLERATO Y FP

OBJETIVO	ETAPA/CICLO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Prevenir problemas de salud bucodental	ESO	Taller de higiene bucodental entre el alumnado de la ESO para concienciar la importancia de una buena higiene diaria	1º trimestre
Fomentar hábitos de alimentación saludable	ESO	Desayunos a media mañana que incluyan la ingesta de frutas o verduras	Todo el curso
Desarrollar actuaciones de primeros auxilios	ESO/FP	Taller de primeros auxilios para saber como actuar ante situaciones riesgo	2º trimestre
Enseñar una buena gestión del malestar ante conflictos propios de la adolescencia	ESO	Taller de identificación de necesidades y gestión del malestar	A lo largo del curso
Aplicar el enfoque restaurativo para mejorar la convivencia y la resolución de conflictos	ESO, BACHILLERATO, FP	Realización de círculos de diálogo en los grupos para fomentar la comunicación, la empatía y la cohesión. Gestión restaurativa de conflictos, promoviendo la reparación del daño y la responsabilidad compartida. Intervención del departamento de orientación y formación básica al profesorado	A lo largo del curso

Fomentar la cohesión grupal y buen clima de convivencia en los grupos.	ESO/FP/BTO	• Salida de convivencia en octubre para afianzar las relaciones. • Preparación de sesiones de acogida y conocimiento del grupo durante los primeros días del curso • Realización de dinámicas y juegos de cohesión durante las sesiones de tutoría. • Realización de un viaje de estudios a mitad de curso basado en APS o en actividades culturales. En los niveles de la ESO (previsto para 2º, y 4º) y Bachillerato (1º).	1er Trimestre Todo el curso
Sensibilizar y formar al alumnado contra el acoso escolar y cyberbullying.	ESO/FP	• Sensibilizar al alumnado y al profesorado sobre los tipos de acoso y su identificación • Desarrollar entre el alumnado y el profesorado estrategias de intervención con ayuda del departamento de Orientación y el responsable de Bienestar	Todo el curso
Facilitar al alumnado información necesaria sobre la educación afectivo-sexual y pubescente	ESO/FPB	• Proporcionar al alumnado la información necesaria para conocer y comprender los cambios físicos y emocionales, aceptar su sexualidad y fomentar relaciones afectivas sanas, mediante la realización de talleres de educación afectivo-sexual y pubescente impartidos por el PAMCE y/o sesiones tutoría	A lo largo del curso
Prevenir en el alumnado el abuso y mal uso de la tecnología	ESO/FP/BTO	• Sensibilizar y prevenir en el alumnado problemas derivados del juego de azar, el abuso de tecnologías y el mal uso de las redes sociales a través de un taller psicoeducativo impartido por el PAMCE	A lo largo del curso
Concienciar de los efectos perjudiciales frente a la salud del consumo de drogas, alcohol y tabaco.	ESO/FP/BTO	• Sesiones de tutoría con apoyo de la asociación Proyecto Perrutis y/o Actividades PAMCE.	A lo largo del curso
Desarrollar actitudes de responsabilidad, compromiso y participación comunitaria.	ESO/FP/BTO	• Asignar roles de trabajo dentro de los grupos-clase. • Establecer responsabilidades dentro del grupo: delegados, ayudantes, ecolegas, mediadores (3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato), patios, limpieza, etc.	Todo el curso

		• Reuniones entre los delegados, los coordinadores de la etapa y el departamento de orientación.	
Trabajar con el alumnado la planificación y organización autónoma del trabajo.	ESO/FP/BTO	• Sesiones en tutoría sobre la organización y el desarrollo de técnicas de estudio siguiendo un programa vertical de estrategias de gestión autónoma del aprendizaje, con la intervención del departamento de orientación en algunas sesiones. • Seguimiento individualizado del alumnado con mayores dificultades. • Seguimiento del plan específico individualizado con el alumnado que no ha promocionado • Sesiones en grupos reducidos con el alumnado con dificultades de planificación. • Fomentar la utilización de la carpeta de tutoría en la Moodle.	Todo el curso
Orientación para estudios posteriores.	ESO/FP/BTO.	• Favorecer el autoconocimiento. • Encuentros presenciales o virtuales con antiguos alumnos/as. • Encuentros presenciales o virtuales con profesionales e instituciones educativas. • Desarrollo en el centro de la feria de orientación “Miniaula” con la colaboración de familias y entidades. • Participación del alumnado de 4ºESO en el Programa 4º+ Empresa • Sesiones de orientación académica, con la intervención del departamento de orientación, desde 3º ESO hasta 2º Bachillerato con alumnado y familias. • Acompañamiento individualizado al alumnado que quiere prepararse para la prueba de acceso a grado medio. • Información sobre las distintas ofertas formativas de la CM	Principalmente en el 2º y 3er Trimestre

9. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO, BACHILLERATO Y FP

9. PLAN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESO, BACHILLERATO Y FP

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
1º ESO	
• Actividad tutoría: Educación Afectivo- Sexual & Pubescente. PAMCE: (Educación, Infancia y Juventud) • Visita al yacimiento arqueológico de Miralrio (Educación, Infancia y Juventud) • Exposición iniciativas solidarias de Rivas (actividades participación ciudadana y barrios) • Salida de convivencia 30 octubre: Parque Juan Carlos I • Viaje de estudios a Cantabria (del 20 al 23 de marzo) • (Dpto. Lengua castellana y Literatura -Ámbitos-) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario. • Asistencia a una representación teatral (pendiente de concretar de común acuerdo con Dpto. Lengua castellana y Literatura) • (Dpto. EF) No solo fútbol • Recréate (en coordinación con la integradora social del centro) • (Dpto. EF) Liga recreos • (Dpto. EF) Semana deportiva • (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro/magia dentro del recinto escolar. • (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid. • (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	
2º ESO	
• Actividad tutoría:El poder de la inteligencia emocional. PAMCE: (Salud pública y Protección animal) • Actividad tutoría: Educación Afectivo - Sexual & Pubescente. PAMCE: (Educación, Infancia y Juventud) • Actividad tutoría: Toma el mando. PAMCE: (Educación, Infancia Juventud) • Actividad tutoría:En busca del bosque mediterráneo. PAMCE: (Educación, Infancia y Juventud) • Actividad tutoría: Menores ni una gota. PAMCE: (Salud pública) • Actividad tutoría: Aprendemos sobre diversidad. PAMCE: (Concejalía de feminismo y diversidad) • Actividad tutoría: Actuaciones educativas de éxito. PAMCE: (Educación, Infancia Juventud) • Salida de convivencia 30 octubre: Parque Europa (Torrejón) • Viaje de estudios a: Asturias (del 20 al 23 de marzo) • (Dpto. E.F.) Recréate. • (Dpto. E.F.) Liga recreos. • (Dpto. E.F.) Semana deportiva. • (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Participación en la Semana del Libro.	

- (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) *Oliver Twist*, de Charles Dickens. Teatro Maravillas. Madrid.
- Promoción de la participación voluntaria en el Certamen literario “23 de abril”.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro/magia dentro del recinto escolar.
- (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.
- (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.
- (Dpto. de Tecnología): Museo de la Ciencia Alcobendas (MUNCYT)

3º ESO

- Actividad tutoría: Toma el mando. PAMCE: (Educación, Infancia y Juventud)
- Actividad tutoría: Comunicación no violenta: ¿te atreves? PAMCE: (Educación, Infancia y Juventud)
- Analizando las aguas. PAMCE: (Chico Mendes). Alumnado de la materia Proyecto de Agroecología.
- Parque Soto del Grillo. PAMCE: (Desarrollo económico). Alumnado de la materia Proyecto de Agroecología.
- Actividad tutoría: Sin juego ganamos. PAMCE: (Educación, Infancia y Juventud)
- Actividad tutoría: WELOVE PAMCE: (Salud pública y Protección animal)
- Actividad tutoría: Drogas o tú PAMCE: (Salud pública y Protección animal)
- Actividad tutoría: Apoyo a los proyectos de convivencia escolar: Formación, acompañamiento e Inter IES (Educación, Infancia y Juventud)
- Visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales.
- Visita al Berrueco.
- Salida de convivencia con pernocta al albergue “Sierra Norte”: 30 y 31 de octubre.
- (Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. Rocas que cuentan historias: Atalaya de Torrepedrera - El Berrueco
- (Dpto. Ciencias). Museo Geominero
- (Dpto. Ciencias). Ven a conocer el parque agroecológico Soto del Grillo. PAMCE
- (Dpto. Ciencias). Analizando las aguas. PAMCE
- (Dpto. Ciencias). Taller - De la neurona al laboratorio de Cajal.
- (Dpto. Ciencias) Real Jardín Botánico
- Posible visita al Museo Nacional del Prado (en dos días por limitación numérica)
- (Dpto. E.F.) Semana deportiva.
- (Dpto. E.F.) Higiene postural y primeros auxilios
- (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Participación en la Semana del Libro.
- (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) *La Celestina*, de Fernando de Rojas. Teatro Luchana. Madrid.
- Promoción de la participación voluntaria en el Certamen literario “23 de abril”.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro/magia dentro del recinto escolar.
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Intercambio con colegio francés(aún por determinar).
- (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Intercambio con el Johann-Beckmann-Gymnasium de Alemania
- (Dpto. Matemáticas) Semana de la Ciencia y la Innovación, actividades organizadas por varias facultades y sujeto a disponibilidad.
- (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.

• (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora. • (Dpto. de Tecnología): Actividad Gamergy.
4º ESO
• Bautismo de escalada. PAMCE: (Educación, Infancia y Juventud) • Actividad tutoría: No solo duelen los golpes. PAMCE: (Feminismo y diversidad) • Actividad tutoría: Lo mío no es normal. PAMCE: (Diversidad) • Actividad tutoría: Educación por Palestina. PAMCE: (Cooperación) • Actividad tutoría: Educación Afectivo - Sexual & Pubescente. PAMCE: (Educación, Infancia y Juventud) • Actividad tutoría: Toma el mando. PAMCE: (Educación, Infancia Juventud) • Actividad tutoría: Apoyo a los proyectos de convivencia escolar: Formación, acompañamiento e Inter IES. PAMCE: (Educación, Infancia y Juventud) • Salida de convivencia 30 octubre: Puerto de Canencia. • Visita a la sierra de La Cabrera: alumnado de la modalidad de ciencias y la materia optativa de Ciencia en Acción. • Visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales: alumnado de la modalidad de ciencias y la materia optativa de Ciencia en Acción. • Visita al auditorio Pilar Bardem para participar en la actividad “Modo avión”: 17 de octubre. • Viaje de estudios del 23 al 27 de febrero: destino por confirmar. • (Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. La Cabrera. • (Dpto. Ciencias) Ciencia Lab. Canal Isabel II • (Dpto. Ciencias) Museo de Ciencias Naturales. Taller - Laboratorio - Investigando el origen genético de la obesidad • (Dpto. Ciencias) Museo de Ciencias Naturales. Taller - Laboratorio - El estudio del ADN o Crimen en el museo • Visita a los restos arqueológicos de la Guerra Civil. • (Dpto. E.F.) Bautismo de escalada • (Dpto. E.F.) Semana deportiva • (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Participación en la Semana del Libro. • (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Asistencia a la representación teatral de <i>La casa de Bernarda Alba</i>, de Federico García Lorca. Teatro Maravillas, Madrid. • Promoción de la participación voluntaria en el Certamen literario “23 de abril”. • Encuentro con el autor Fernando Salmerón, Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil 2022 y autor de <i>El Club</i>, cuya lectura se realiza durante la 1ª evaluación. • (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro/magia dentro del recinto escolar. • (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Visita cultural al Instituto alemán y francés. • (Dpto. Matemáticas) Semana de la Ciencia y la Innovación, actividades organizadas por varias facultades y sujeto a disponibilidad. • (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid. • (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora. • (Dpto. de Tecnología) Visita a “Casual Robots”.
FORMACIÓN PROFESIONAL
FPB
• (Dpto. Ciencias) Incendios de Tres Cantos (1ª evaluación) • (Dpto. Ciencias) Parque Agroecológico de Rivas (2ª evaluación)

- (Dpto. Ciencias) Real Jardín Botánico (3ª evaluación)
- (Dpto. E.F.) Semana deportiva
- (Dpto. E.F.) Salida orientación
- Dpto. EF) Semana deportiva.
- (Tutoría) Salidas de convivencia octubre: Matadero/Madrid Río- Parque del Retiro
- (Tutoría) Sin juego ganamos (PAMCE)
- (Tutoría) Menores ni una gota (PAMCE)
- (Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)
- (Tutoría) Círculo de Bellas Artes (Concienciarte)
- (Tutoría) Residencia Geriatel
- (Tutoría) En tu piel (PAMCE).
- (Tutoría) Malestares, una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE).
- (Tutoría) Actividad de teatro y/o cine, fuera o dentro del recinto escolar.
- (Tutoría) Matinales de Cine. (PAMCE)
- (Tutoría) Drogas o tú (PAMCE)
- (Dpto. de Tecnología) Visita Fundación Telefónica.
- (Dpto. de Tecnología) Visita Caixa Fórum.
- (Dpto. de Tecnología) Museo de la Robótica.
- (Dpto. Lengua Castellana y Literatura -Ámbitos-) Visita al Museo Arqueológico Nacional. Madrid.
- Salida a la Laguna del Campillo, como actividad complementaria a la situación de aprendizaje “Mejoras para el entorno”
- Promoción de la participación voluntaria en el Certamen literario “23 de abril”.
- (Dpto. de Tecnología): visita fundación Telefónica.
- (Dpto. de Tecnología) Visita al museo del Robot
- (Dpto. de Tecnología) Charlas divulgativas y actividades de la Universidad Carlos III.

CFGM

- (Dpto. E.F.) Semana deportiva
- (Dpto. EF) Semana deportiva.
- (Tutoría) Salida convivencia a, ruta de restaurantes centenarios en Madrid.
- (Tutoría) Sin juego ganamos (PAMCE).
- (Tutoría) Orientación y relaciones laborales (PAMCE).
- (Tutoría) Malestares, una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE).
- (Tutoría) En busca del bosque Mediterráneo (PAMCE).
- (Tutoría) Alcohol y conducción (PAMCE).
- (Tutoría) Visitas a colectividades y hoteles.
- (Tutoría) Salidas de convivencia octubre: Paseo gastronómico por el centro de Madrid.
- (Tutoría) En tu piel
- (Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)
- (Tutoría) ODS E IGUALDAD DE GÉNERO: La situación de las mujeres y las niñas en el mundo (Feminismos y Diversidad) - CFGM
- (Tutoría) Paseo gastronómico por el centro de Madrid
- (Tutoría) Visita exposición IA Fundación telefónica y paseo por el centro de Madrid
- (Tutoría) Orientación y relaciones laborales.
- 1ºCFGM – Visitas en Madrid relacionadas con familia profesional y El Retiro.
- 2ºCFGM y 1º CFGM– EDUCACINE
- 1ºCFGM – Ruta en la Sierra de Madrid.
- (Dpto. de Tecnología): visita fundación Telefónica.

• (Dpto. de Tecnología) Visita al CPD de Telefónica. • (Dpto. de Tecnología) Visita al “42 de Telefónica”. • (Dpto. de Tecnología) Visita a OXO, Museo del Videojuego. • (Dpto. de Tecnología) Charlas divulgativas y actividades de la Universidad Carlos III.
BACHILLERATO
1º BACHILLERATO
• Actividad Tutoría: (Mal)estares. Una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE) • Actividad tutoría: Sin juego ganamos. (PAMCE) • Actividad tutoría: ODS E IGUALDAD DE GÉNERO: La situación de las mujeres y las niñas en el mundo. (PAMCE) • Actividad ofrecida por el Ayuntamiento de Rivas: “Modo Avión” (17 de octubre) • Actividad tutoría: Salida de convivencia octubre. Alcalá de Henares, Gymkana fotográfica (30 OCTUBRE) • Viaje de estudios. Semana del 23 al 26 de MARZO. • (Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. A vista de pájaro: La Cabrera - Pico de la Miel - Sierra de la Cabrera. • (Dpto. Ciencias) Clases impartidas por la Universidad de Navarra. Química y Biología • (Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. Patones de Arriba y Patones de Abajo. • (Dpto. Ciencias). Taller MNCN. El estudio del ADN o Crimen en el museo • Talleres de estudios de caso en Economía. • Visita la Biblioteca Nacional junto con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura. • (Dpto. E.F.) Semana deportiva (arbitraje y organización) • (Dpto. E.F.) Salida de orientación • (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Participación en la Semana del Libro. • (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Asistencia a la representación teatral de <i>El perro del hortelano</i>, de Lope de Vega. Corral Cervantes, Madrid. • Promoción de la asistencia a diferentes representaciones teatrales de manera voluntaria, además de las realizadas desde cada nivel. • Promoción de la participación voluntaria en el Certamen literario “23 de abril”. • (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro/magia dentro del recinto escolar. • (Dpto. de Lenguas Extranjeras) Visita cultural al Instituto alemán y francés. • (Dpto. Matemáticas) Semana de la Ciencia y la Innovación, actividades organizadas por varias facultades y sujeto a disponibilidad. • (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid. • (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora. • (Dpto. de Tecnología) Visita al museo del Robot. • (Dpto. de Tecnología) Charla divulgativa y actividad “Nanofibras - nuevas aplicaciones” de la Universidad Carlos III.
2º BACHILLERATO
• Actividad tutoría: Orientación y relaciones laborales. (PAMCE) • Actividad tutoría. Salida de convivencia “Realización de juegos de autoconocimiento y visita histórica al Madrid de los Austrias” • Actividad tutoría: Actividad de orientación con antiguos y antiguas estudiantes (mes de febrero) • (Dpto. Ciencias) Clases impartidas por la Universidad de Navarra. Química y Biología • (Dpto. Ciencias). Consejo de Seguridad Nuclear (Física).

- (Dpto. Ciencias). Centro Nacional de Biotecnología (Biología).
- (Dpto. Ciencias). Taller MNCN. Investigando la vacuna de la Malaria
- (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Participación en la Semana del Libro.
- (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Asistencia a la representación teatral de *Historia de una escalera*, de Buero Vallejo. Centro cultural Sanchinarro, Madrid.
- Promoción de la asistencia a diferentes representaciones teatrales de manera voluntaria, además de las realizadas desde cada nivel.
- Promoción de la participación voluntaria en el Certamen literario “23 de abril”.
- (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la UCM
- (Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.
- (Dpto. de Tecnología) Visita al 42 de Telefónica.
- (Dpto. de Tecnología) Visita al Instituto de Ciencia de Materiales de Madrid.
- (Dpto. de Tecnología) Charla divulgativa y actividad “Vehículos Autónomos” de la Universidad Carlos III.

10. PLAN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

11. PLAN DE LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

10.1. DEPARTAMENTO DE ARTES Y MÚSICA

- 10.1.1. Plan de actuación del departamento
- 10.1.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes
- 10.1.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado
- 10.1.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA
- 10.1.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

10.2. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

- 10.2.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVOS DE MEJORA	ACTUACIONES	RESPONSABLES
Programaciones	Concreción de las competencias mínimas del alumnado.	Departamento
	Elaboración de programaciones verticales adaptadas a la nueva Ley LOMLOE.	Departamento
Los resultados académicos	Revisar y adaptarlos a los criterios de calificación (Basados en situaciones de aprendizaje).	Departamento
	Estrategias para que haya aprendizaje significativo.	Departamento
	Actualizar las temporalizaciones de contenidos y de competencias y destrezas que ha de tener el alumnado. Con una temporalización vertical.	Departamento
El plan de trabajo del departamento	Potenciar las prácticas de laboratorio. Dar horas a un docente de laboratorio. Asignando un refuerzo.	Departamento
	Mayor número de prácticas de laboratorio por trimestre y distribuir de manera equitativa las prácticas.	Departamento
Otros	Hacer uso real del Aula Viva en las asignaturas del departamento.	Departamento

10.2.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes

MEDIDAS ORDINARIAS: PENDIENTES	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes	• Responsable del seguimiento: Coordinadora de departamento junto con el/la profesor/a encargado de la pendiente. El profesorado del curso actual del alumnado se encargará de comunicar a los responsables si ha aprobado o no la materia para que puedan empezar el trabajo y seguimiento en caso negativo. • Objetivos: Informar al alumnado de cómo tendrá que recuperar, proporcionarle el material para ello y mensualmente comprobar su evolución y ver qué dificultades está encontrando. • Metodología: Trabajos de refuerzo y/o seguimiento del curso (se aprueban algunas con el curso siguiente). Exámenes o pruebas objetivas según calendario del ED. • Instrumento de registro: Tabla de coordinación compartida con los profesores de pendientes. • Evaluación: Según las establecidas en las programaciones.

10.1.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado

MEDIDAS ORDINARIAS: NO PROMOCIÓN	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento del alumnado de no promoción	• Responsable del seguimiento: Tutor/a del alumno/a y el profesorado de la materia • Objetivos: Informar al alumnado de cómo tendrá que preparar la materia, que vuelve a cursar, proporcionarle el material para ello y mensualmente comprobar su evolución y ver qué dificultades está encontrando para darle instrucciones que pueda incorporar para mejorar los resultados. • Metodología: Trabajos de refuerzo y/o seguimiento del curso • Instrumento de registro: Hoja de registro proporcionada por el Equipo de Orientación. • Evaluación: Según las establecidas en las programaciones de cada curso. Se pueden valorar los casos de manera individual.

10.2.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA

MEDIDAS ORDINARIAS GENERALES ALUMNADO DEA	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Niveles de aprendizaje (detección de nee)	• Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.

	En todos los cursos se plantean actividades de refuerzo para aquellos alumnos que tengan dificultad para alcanzar los contenidos mínimos y de ampliación para alumnos de AACC, alumnado con especial capacidad o interés por la asignatura. Según las directrices marcadas por el DO.
Adaptación curricular (recursos, metodologías y materiales)	Selección de recursos, estrategias metodológicas y adaptación de materiales curriculares - Cuadernillos especiales, libros de lectura. - Páginas web. - Selección de prácticas de laboratorio. - Actividades audiovisuales y selección de actividades extraescolares. - Actividades de refuerzo y ampliación.
Evaluación de aprendizajes	- Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. - Realización de pruebas que valoren la expresión, la comprensión lectora, el razonamiento, la elaboración e interpretación de gráficas, etc., adaptada a diferentes niveles. - Generación de rúbricas para los trabajos evaluables.

10.2.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

ACCIONES A REALIZAR	
Fomentar la lectura despertando el interés del alumnado por ampliar su conocimiento científico.	- Fomentar la lectura a través de la lectura de diarios, publicaciones de divulgación, libros especializados, libros de entretenimiento científico, etc. - Elegir y recomendarles lecturas que desarrollen su curiosidad y amplíen sus conocimientos sin desvincularse de las programaciones de las materias que cursan. - Proporcionar al alumnado dichos materiales a través de Moodle, fotocopias o el soporte que se crean convenientes.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
<i>Maldita física</i>	2ºESO (FªQª)
<i>EXO, la biología nunca fue tan sexy.</i>	3ºESO (BªGª)
<i>La puerta de los tres cerrojos.</i>	4ºESO (FªQª) y 4ºESO Diver CT
<i>Ojos de pantera.</i>	4ºESO (BªGª)

10.3. [DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES](#)

10.3.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Coordinación entre profesorado que comparte asignatura.	Trabajo por parejas pedagógicas dentro de las horas asignadas y puesta en común en las reuniones generales de departamento para acordar criterios, exámenes y actividades.	Semanal
Difusión de las actividades promovidas por el departamento	Registro y publicación de las actividades organizadas desde el departamento en redes sociales, web, cartelera, etc.	Durante todo el curso
Optimización de recursos para el departamento	Reorganización del espacio y búsqueda de recursos docentes necesarios, especialmente ejemplares de las lecturas obligatorias.	Durante todo el curso
Revisión y actualización de las programaciones	Coordinación por pares docentes para la actualización de las programaciones de todas las materias de cara a su publicación, incluyendo los cambios necesarios.	Durante el primer trimestre.
Elaboración de situaciones de aprendizaje	Diseño de una situación de aprendizaje por cada trimestre para las diferentes materias y cursos.	Durante todo el curso
Organización de jornadas de humanidades	Diseño, organización y puesta en práctica de actividades relacionadas con las materias del departamento que puedan integrar a otros departamentos y que se puedan celebrar en jornadas culturales de humanidades y ciencias sociales.	Durante todo el curso
Publicación de la Revista Filosófica <i>Areté</i> .	Elaboración de la Revista Filosófica <i>Areté</i> con artículos escritos por alumnos de Filosofía de 4º y de 1º de bachillerato del centro.	Durante todo el curso

10.3.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes

PLAN DE REFUERZO DE MATERIAS PENDIENTES		
CURSO	ASIGNATURA	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
1º ESO	ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO	• Responsable del seguimiento: profesor/a de la materia pendiente (o similar) en el curso vigente (María José y los tutores de 1º). • Metodología: facilitar material específico de la asignatura. Cuestionario digital de cada tema y reunión periódica con el alumnado. • Evaluación: cuestionario y exámenes (en caso de no superar los cuestionarios).
2º ESO	GEOGRAFÍA E HISTORIA	• Responsable del seguimiento: profesor/a de la materia pendiente (o similar) en el curso vigente (María José).

		• Metodología: facilitar material específico de la asignatura. Cuestionario digital de cada tema y reunión periódica con el alumnado. • Evaluación: cuestionario y exámenes (en caso de no superar los cuestionarios)
3º ESO	GEOGRAFÍA E HISTORIA	• Responsable del seguimiento: profesor/a de la materia pendiente (o similar) en el curso vigente (Ángela). • Metodología: material específico de la asignatura, cuestionario de cada tema y reunión trimestral. • Evaluación: cuestionario y exámenes (en caso de no superar los cuestionarios).
1º BTO	HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	• Responsable del seguimiento: profesor/a de la materia pendiente (o similar) en el curso vigente (Keka). • Metodología: Se celebran encuentros informativos en cada trimestre, se matricula al alumnado en la moodle en un grupo específico para que accedan al contenido de la materia, se comparte con ese grupo de alumnos/as presentaciones con el contenido esencial y se realiza un cuestionario de cada tema. • Evaluación: Se realiza un cuestionario de cada tema, cuya calificación hace media con la del resto de cuestionarios de cada uno de los dos bloques de la asignatura y, en caso de que la media sea superior a 5, el/la alumno/a queda liberado de la realización del examen de recuperación que incluye todo el contenido esencial de cada bloque. Se realizan 2 exámenes (en caso de no superar los cuestionarios).
1º BTO	FILOSOFÍA	• Responsable del seguimiento: profesor/a de la materia pendiente (o similar) en el curso vigente (José y Jesús [Miguel]). • Metodología: trabajo guiado mediante análisis de textos, simulacros de examen, reuniones periódicas para resolver dudas, corrección de ejercicios realizados, seguimiento periódico del trabajo de los alumnos. • Evaluación: dos exámenes sobre los textos anteriormente citados.
1º BTO	ECONOMÍA	• Responsable del seguimiento: profesor/a de la materia pendiente (Teresa). • Metodología: realización de dos proyectos de investigación que aborden distintos aspectos de los contenidos de la materia. Dichos temas serán consensuados entre profesor y alumno viendo qué contenidos pueden ser de mayor interés para el alumnado. Los proyectos se llevarán a cabo con entregas sucesivas en las que se irá orientando al alumno para que profundice en aquellos aspectos más relevantes del tema escogido. • Evaluación: valoración de los proyectos atendiendo a los contenidos trabajados y la profundidad de análisis de los mismos; así como exámenes sobre dichos proyectos que fomenten la reflexión crítica del alumno acerca de los aspectos que ha ido trabajando en sus proyectos. Estos exámenes no valorarán contenidos únicamente teóricos sino que pretenderán que el alumno reflexione acerca de los conceptos trabajados.

1º CFGM	FOL/IPE	• Responsable del seguimiento: profesor/a de la materia pendiente (o similar) en el curso vigente (Manuel). • Metodología: preparación del examen. • Evaluación: examen sobre la materia.
------------	---------	--

10.3.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado

PLAN ESPECÍFICO ESPECIALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
	• Realizar ejercicios de evocación para comprobar que el aprendizaje del curso anterior fue significativo y no supone una carga para superar el resto de materias. • Incentivar la participación e implicación en la asignatura para reforzar su motivación.
	• Refuerzo de las competencias necesarias para afrontar la materia de manera satisfactoria, organizar encuentros para guiar el aprendizaje y llevar a cabo un seguimiento periódico y personalizado.

10.3.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	• Responsable del seguimiento: Profesor del curso actual en el que se encuentra el alumno/a, con apoyo del coordinador de departamento. • Metodología: Simulacros de examen, cuestionarios, reuniones a lo largo del curso. • Instrumento de registro: Recogida de los ejercicios de estudio, rúbricas. • Evaluación: Cuadernos, cuestionarios, exámenes.
Establecimiento de distintos niveles de profundización según contenidos.	En los cursos se plantean actividades de refuerzo para los alumnos que tienen más dificultades de comprensión y de aplicación de contenidos, y actividades de ampliación para aquellos que pueden profundizar más.
Selección de recursos y estrategias metodológicas.	Se parte del nivel de desarrollo del/la alumno/a y se combinan la estrategia expositiva con la indagatoria o de investigación. En la primera las explicaciones breves continúan con ejercicios que son realizados en grupos heterogéneos de 3 o 4 alumnos tratando de conseguir el apoyo entre compañeros. Los grupos son esporádicos y el trabajo siempre está tutorizado por el profesor.

Adaptación de materiales curriculares.	Selección y adaptación de materiales adecuados al nivel de comprensión o expresión.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	Realización de pruebas que valoren la expresión, la comprensión, el razonamiento, etc. Evaluación del proceso de aprendizaje a través del cuaderno o dossier y de las diversas actividades de ampliación y refuerzo. Todas las pruebas evaluables tienen un carácter formativo con diferentes niveles de comprensión y razonamiento. En determinados trabajos, el alumnado tiene un margen de tiempo después de recibir la corrección por parte del profesor/a para incorporar las mejoras propuestas, teniendo un reflejo en la calificación definitiva de dichos trabajos. Realización de investigaciones y exposición oral de las mismas en clase (con recursos TIC si es conveniente).

10.3.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

ACCIONES A REALIZAR	
Lecturas obligatorias y voluntarias	Lecturas obligatorias y recomendaciones de otras lecturas en todas las materias.
Comprensión de textos históricos, filosóficos, económicos.	Análisis de los textos explicando las ideas que los componen y la relación que hay entre ellas.
Dar impulso a la lectura en el centro	Organización de actividades de lectura, conferencias, presentaciones en torno a libros en la Biblioteca del Centro y organización de la misma, si las condiciones lo permiten.
Lectura semanal en el aula	Una sesión semanal de lectura individual y en silencio en 1º eso (Ámbito socio-lingüístico)
Tertulias dialógicas	Realización de tertulias dialógicas sobre cada una de las tres obras prescritas en 1º eso (Ámbito socio-lingüístico).
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
1º ESO Ámbito sociolingüístico	<i>La Odisea</i> , Homero, adaptada.
	<i>El sol no se detiene</i> , G. Beyerlein y H. Lorenz
	<i>Bajo la arena de Egipto</i> , Phillippe Nessmann
2º ESO Geografía e Historia	Posible cambio a: <i>La historia del arte en cómic</i> .
3º ESO Geografía e Historia	Posible cambio pendiente.
4º ESO Geografía e Historia	<i>El Maestro Juan Martínez que estaba allí</i> . Manuel Chaves Nogales
	<i>Maus</i> . Art Spiegelman
	<i>La voz dormida</i> . Dulce Chacón

	<i>El busto del Emperador.</i> Joseph Roth
2º Diversificación curricular Ámbito socio-lingüístico	<i>La Guillotina</i> , Simone Van der Vlugt
	<i>El príncipe de la niebla</i> , Carlos Ruíz Zafón
	<i>Rebeldes</i> , Susan Eloise Hinton
4º ESO Filosofía	Textos seleccionados para una introducción a la Filosofía (proyectotelemaco.com). Selección de cuentos de J. L. Borges (edición a cargo de José Sánchez Tortosa)
1º Bachillerato Filosofía	<i>Apología de Sócrates</i> , Platón.
	<i>De la brevedad de la vida</i> , Séneca.
1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo	Textos históricos seleccionados.
2º Bachillerato Historia de la Filosofía	Textos Historia de la Filosofía PAU.
2º Bachillerato Historia de España	Textos históricos seleccionados para la preparación de la PAU.

10.4. [DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA](#)

10.4.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Revisar y ajustar los baremos de las pruebas físicas	Análisis de los resultados en las diferentes pruebas físicas y modificarlos acorde a ellos.	Primer trimestre
Ampliar los contenidos de la semana deportiva con charlas didácticas	Buscar temas de interés, relacionados con el deporte, y que sean útiles para el alumnado.	Segundo trimestre
Profundizar en las situaciones de aprendizaje de las programaciones	Crear un banco de recursos con diferentes situaciones de aprendizaje por cada nivel.	Anual

10.4.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes

En Secundaria, el alumnado que tenga pendiente la asignatura de educación física del curso anterior podrá recuperar de estas dos formas:

- Por medio de la evaluación continua: aprobando la primera y segunda evaluación del curso actual.
- Realizando un examen teórico, pruebas físicas y exámenes prácticos de los deportes del curso que tenga pendiente.

En FP, el alumnado que tenga suspensa la asignatura deberá hacer tres trabajos teóricos y pruebas prácticas relacionadas con los contenidos del curso pendiente.

En Bachillerato, el alumnado que tenga suspensa la asignatura, deberá realizar un examen teórico, pruebas físicas y exámenes prácticos de los deportes practicados en primer curso.

10.4.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado

Una vez el profesor del curso actual conozca los motivos de la no promoción en la asignatura del curso anterior, elaborará un plan específico para reforzar aquellos aspectos en los que encontró mayores dificultades en el curso anterior.

Periódicamente, el profesor se reunirá con el alumno/a para hacer un seguimiento y darle un feedback de lo realizado hasta el momento y proporcionarle herramientas para afrontar con más garantías los exámenes próximos.

10.4.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA

Respecto a las medidas de atención por patologías cardiorrespiratorias (asma...), se modifican los baremos de resistencia o se reduce la distancia a recorrer en los exámenes, así como la duración o intensidad de los ejercicios en las sesiones diarias.

En cuanto a las medidas de atención del alumnado con dificultades motóricas, adaptamos los contenidos, ejercicios, exámenes y baremos en función del grado de dificultad motriz del alumnado.

10.4.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

ACCIONES A REALIZAR	
Documentos relacionados con actividades teóricas y prácticas realizadas en clase.	Incluir actividades teóricas impartidas en clase u otras actividades en las que tengan que documentarse a través de internet para realizar trabajos o pruebas escritas.

10.5. [DEPARTAMENTO DE HOSTELERÍA](#)

10.5.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Rectificar y consensuar los criterios de calificación del ámbito teórico y práctico.	Revisión de los criterios de calificación de las programaciones, para aplicarlo tanto en las sesiones prácticas como en las teóricas.	Mes de septiembre y octubre

Colaboración con el grupo de botánica en el “Aula Viva” como elemento transversal en el aprendizaje.	Participar con semillas o guardando materia orgánica para que puedan realizar algunas de sus actividades.	Desde el mes de octubre hasta mayo.
Continuar con las actividades prácticas con el alumnado del aula ALEPH-TEA.	Cohesionar al alumnado en las tareas prácticas y proyectos del departamento programadas en el curso lectivo como parte de la integración en el departamento.	Desde el mes de octubre hasta mayo.
Mejorar los procedimientos en el ámbito práctico.	Realizar una mejora del procedimiento para las distintas áreas de la cocina, producción práctica transversal con los conocimientos teóricos.	Mes de septiembre y octubre
Implementar prácticas en aula de cafetería	Realizar prácticas dentro del aula de cafetería en la asignatura de Enomarketing clases prácticas de cata con el alumnado de 2 CFGM.	Desde octubre hasta abril.
Implementar cuadernos en todos los módulos profesionales.	Realizar cuadernos de actividades para realizar en casa y en aula como material de apoyo y poder evaluar mejor los Resultados de Aprendizaje.	Mes de septiembre hasta junio.

10.5.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	Se elabora un plan de seguimiento del alumnado con pendientes. Elaborar/ solicitar el listado del alumnado con materias pendientes. Asignar el profesor/a encargado de realizar el seguimiento del alumnado. Acompañar en el cumplimiento del plan de seguimiento de pendientes. Informar al coordinador de la etapa de los planes de seguimiento.

10.5.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.	Algunos alumnos/as trabajan dentro del grupo, los contenidos mínimos y otros/as profundizan en algunos temas, según el nivel alcanzado. Se plantearán:

	Ejercicios o prácticas de ampliación para los alumnos con más capacidad. Se plantean en principio con carácter voluntario, para luego exigir un mínimo de ellas a los alumnos más capaces se les recompensará en la nota. Ejercicios o prácticas de refuerzo para los alumnos que no lleguen a los niveles mínimos.
Selección de recursos y estrategias metodológicas.	Utilizar el aprendizaje cooperativo para propiciar el aprendizaje entre iguales. Explicaciones breves seguidas de actividades de ampliación para los distintos niveles. Materiales audiovisuales, relacionados con el contenido de la materia. Prácticas de refuerzo.
Adaptación de materiales curriculares.	En función de sus necesidades educativas se aplicarán un tipo de adaptación u otra. Entre estas medidas estarán: Fichas con contenidos mínimos por tema. Actividades de refuerzo. Realización de prácticas individualizadas. Recursos didácticos y diferentes metodologías.
Adaptación de la evaluación.	Adaptaciones no significativas en el currículo: a. Prioridad objetivos y contenidos, ser flexibles en la temporización. b. Modificar criterios de evaluación: Exámenes tipo test. Exámenes orales. Exámenes escritos Metodología: Utilizar apoyos visuales, lenguaje sencillo y claro, evitar distractores y estímulos innecesarios.

10.5.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Refuerzo en áreas clave.	- Enseñanza personalizada. - Trabajo por proyectos o tareas prácticas. - Apoyo visual (esquemas, gráficos). - Instrucciones claras y repetición. - Tiempo adicional para tareas.
Materiales accesibles.	- Exámenes adaptados (orales, visuales).

	Revisión y actualización de los criterios ortográficos y de expresión en todas las materias, de acuerdo con los últimos recibidos para la PAU. Se ha creado una carpeta drive en la carpeta del departamento para tener una visión vertical.	Primer trimestre
Mejora de coordinación	- Mantener reuniones para coordinaciones verticales. Mantenimiento de los acuerdos a los que se llegó con los compañeros de Primaria con respecto a la fijación de la Ortografía antes de 1º de ESO y el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. - Reuniones dedicadas para la coordinación del profesorado implicado en los ámbitos. - Además de la hora de departamento, que nos es insuficiente, por los trabajos burocráticos, Semana del Libro, Certamen literario, etc... Se necesita alguna hora de dedicación para trabajo por parejas pedagógicas o profes del mismo nivel, con los compañeros de apoyo y refuerzo.	Todo el curso Todo el curso Todo el curso
Plan de mejora de los resultados académicos	- Mantener el trabajo realizado en la parte más comunicativa de la materia de Lengua castellana y Literatura en primer ciclo de la ESO e intensificar y potenciarlo en el resto de los cursos y etapas. - Elaboración de los boletines y del material personalizado por parte de las PT y AL para el alumnado con carencias y dificultades, así como para el de AA.CC. - En la ESO, crear una carpeta en el drive del departamento compartida con el D.O. en la que ambas partes compartan material correspondiente a las adaptaciones curriculares significativas. - Fomento e incremento de la valoración de los trabajos de expresión oral, expresión escrita y ortografía. - Revisión de los contenidos o saberes mínimos. - Posibilidad y viabilidad por el E.D. de desdoblar el alumnado de bachillerato en la materia de Lengua castellana y Literatura I y II.	Todo el curso Todo el curso Todo el curso Todo el curso Primer trimestre Primer trimestre
Plan de fomento de las Humanidades	- Refuerzo del plan de fomento de las Humanidades, con propuesta de incorporación de nuevas materias, como Taller de Literatura universal, Taller de expresión escrita y oral, etc. - Elaboración y realización de actividades destinadas a fomentar el interés por las humanidades. - Propuesta de actividades escolares vinculadas con las humanidades en todos los niveles de ESO (excursión a Segóbriga, teatro).	Todo el curso Todo el curso Todo el curso

	• Desarrollo en todos los niveles de situaciones de aprendizaje motivadoras relacionadas con la materia. • Planteamiento de nuevas actividades para el Día del Libro. • Inclusión de materias como Literatura universal como obligatorias en alguna modalidad. • Informar al alumnado desde 2º y 3º ESO de la importancia de la ponderación de materias como Latín y Griego en la PAU y para qué grados.	Todo el curso, en especial hasta diciembre. De septiembre del 25 a abril del 26. Desde el segundo trimestre.
Plan de trabajo	• Entrega de premios del Certamen 25/26. • Organización del Día del Libro 25/26. • Continuación con el plan de fomento de las Humanidades: salidas (Segóbriga, Carranque...), talleres interetapas sobre Latín y Cultura clásica. • Promoción de la asistencia a diferentes representaciones teatrales de manera voluntaria, además de las realizadas desde cada nivel. • Participación en Lecturas compartidas y en “Tertulias dialógicas”. • Revisión de lecturas por nivel. • En la ESO, posibilidad de incluir una propuesta de lecturas voluntarias por evaluación que puedan tener una calificación adicional a través de una evaluación competencial. • Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación y de situaciones de aprendizaje adaptados a las LOMLOE. • Elaboración de modelos acordes a la nueva PAU 2025-26. • Elaboración para bachillerato de preguntas competenciales acordes a la nueva PAU. • Coordinación entre profesores por nivel. • En la ESO, crear una carpeta en el drive del departamento compartida con el D.O. en la que ambas partes compartan material correspondiente a las adaptaciones curriculares significativas. • Recoger en el drive del departamento, en el mes de junio, tras las últimas juntas, la relación de alumnado con nuestras materias pendientes para el curso 26-27.	Abril del 26 Desde noviembre del 25 hasta mayo del 26. Todo el curso Todo el curso Todo el curso Primer trimestre Primer trimestre Todo el curso Todo el curso Todo el curso Todo el curso Todo el curso Mes de junio.

10.6.2. Plan de Refuerzo (Solo en 1º-2ºESO)

- 1º ESO: 3 horas de refuerzo con dos profesores.

- 2º ESO: 4 horas de refuerzo con dos profesoras.
- CFGB: 4 horas de apoyos con dos profesores.
- 2º BTO: 1 hora semanal de refuerzo para el alumnado con la materia de *Lengua castellana y Literatura I* pendiente.

10.6.3. Plan de Refuerzo de materias pendientes

CURSO	ASIGNATURA	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
1º ESO	Ámbito Sociolingüístico	• Responsable del seguimiento: profesor de la materia pendiente en el curso vigente. • Metodología: el departamento propondrá actividades o trabajos de recuperación que les ayuden a repasar estas áreas como medidas de refuerzo. • En la Moodle de cada curso de las materias del departamento se encuentra un bloque que sirve de canal de comunicación implementado entre los alumnos de la materia pendiente y la profesora. • Evaluación: teniendo en cuenta el carácter global de la etapa, el alumnado que tenga pendiente la asignatura de Ámbito sociolingüístico de 1º ESO recuperará la asignatura pendiente aprobando la segunda evaluación en el año académico actual de las materias de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia. Si aprueba únicamente una de las materias, estas harán una media, con mínimo de 4 en cada una de ellas, para valorar si el alumnado recupera Ámbito sociolingüístico. En caso de que el alumno suspenda ambas materias en la segunda evaluación en el año académico actual, tendrá que presentarse a un examen que se realizará finalizada la segunda evaluación.
2º ESO	Lengua castellana y Literatura	• Responsable del seguimiento: profesor de la materia pendiente en el curso vigente. • Metodología: el departamento propondrá actividades o trabajos de recuperación que les ayuden a repasar estas áreas como medidas de refuerzo. • En la Moodle de cada curso de las materias del departamento se encuentra un bloque que sirve de canal de comunicación implementado entre los alumnos de la materia pendiente y la profesora. • Evaluación: teniendo en cuenta el carácter global de la etapa, el alumnado que tenga pendiente la asignatura de Lengua castellana y Literatura de 2º ESO recuperará la asignatura pendiente aprobando la segunda evaluación en el año académico actual. En caso de que el alumno suspenda la segunda evaluación en el año académico actual, tendrá que presentarse a un examen que se realizará finalizada la segunda evaluación.
3º ESO	Lengua castellana y Literatura	• Responsable del seguimiento: profesora de la materia pendiente en el curso vigente.

		• Metodología: el departamento propondrá actividades o trabajos de recuperación que les ayuden a repasar estas áreas como medidas de refuerzo. • En la Moodle de cada curso de las materias del departamento, se encuentra un bloque que sirve de canal de comunicación implementado entre los alumnos de la materia pendiente y la profesora. En este bloque aparecen los criterios de calificación, los trabajos a realizar, las fechas de entrega, etc. • Evaluación: el departamento propone, como medida de refuerzo, un cuaderno de trabajo de recuperación que ayude al alumnado a repasar la materia. La profesora del curso actual evalúa a los alumnos y realiza su seguimiento. Dada la implicación en el trabajo diario, solo sería necesario la superación de una prueba escrita sobre los contenidos del bloque de Literatura. Si el alumno o alumna ha aprobado la segunda o la primera y segunda evaluaciones del curso actual, ha realizado bien todos los trabajos de la asignatura pendiente y ha superado la prueba del bloque de Literatura, habrá aprobado la asignatura correspondiente al curso anterior. En caso de que el alumno suspenda la segunda evaluación o las dos primeras evaluaciones en el año académico actual, tendrá que presentarse a un examen (bloque de Literatura y bloque de Lengua) que se realizará una vez terminada la segunda evaluación, que será preparado por la profesora del curso actual y para el que se le entregarán ejercicios o se le pedirá que realice un trabajo que le ayuden a repasar la asignatura.
1º BTO	Lengua castellana y Literatura I	• Responsable del seguimiento: profesora de la materia que atiende semanalmente las dudas del alumnado. • Metodología: el departamento propone, como medida de refuerzo, un cuaderno de trabajo de recuperación que ayude al alumnado a repasar la materia. La profesora del curso actual evalúa a los alumnos, coordinada con la profesora encargada del seguimiento semanal. • En la Moodle de cada curso de las materias del departamento, se encuentra un bloque que sirve de canal de comunicación implementado entre los alumnos de la materia pendiente y la profesora. En este bloque aparecen los criterios de calificación, los trabajos a realizar, las fechas de entrega, etc. • Se cuenta con una hora semanal para la explicación de contenidos que lo requieran y aclaración de todas las dudas de manera personalizada con respecto al alumnado con la materia pendiente de 1º. Los alumnos deberán asistir puntualmente a esta clase que tendrá lugar todos los miércoles (desde el día 8 de octubre de 2025 al miércoles 27 de mayo de 2026) entre las 14:25h. y las 15:15h. • Evaluación: dos exámenes de los contenidos y lecturas propuestas. El contenido se dividirá entre ambas pruebas, por lo que la media resultante deberá ser superior a un cinco para considerar que la materia

		pendiente del curso anterior está superada. De no aprobar, deberá presentarse a una última prueba global en la convocatoria extraordinaria del mes de junio.
1º CFGB	Ámbito de la Comunicación y Sociedad I	• Responsable del seguimiento: profesora de la materia pendiente en el curso vigente. • Metodología: el departamento propondrá actividades o trabajos de recuperación que les ayuden a repasar estas áreas como medidas de refuerzo. • En la Moodle de cada curso de las materias del departamento, se encuentra un bloque que sirve de canal de comunicación implementado entre los alumnos de la materia pendiente y la profesora. En este bloque aparecen los criterios de calificación, los trabajos a realizar, las fechas de entrega, etc. • Evaluación: el departamento propone, como medida de refuerzo, un cuaderno de trabajo de recuperación que ayude al alumnado a repasar la materia. La profesora del curso actual evalúa a los alumnos y realiza su seguimiento.
1º Diversificación	Ámbito Sociolingüístico	• No existe un plan de recuperación, ya que se trata de un programa completo a dos cursos.

10.6.4. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado

Se estudiará cada caso de manera individual, y se establecerán diferentes medidas según la situación del alumno/a: repetición habiendo aprobado la materia propia del departamento, repetición habiendo suspendido la materia propia del departamento, etc.

PLAN ESPECÍFICO ESPECIALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Repetición habiendo aprobado la materia propia del departamento	• Realizar ejercicios de evocación para comprobar que el aprendizaje del curso anterior fue significativo y no supone una carga para superar el resto de materias. • Incentivar la participación e implicación en la asignatura para reforzar su motivación.
Repetición habiendo suspendido la materia propia del departamento	• Refuerzo de las competencias necesarias para afrontar la materia de manera satisfactoria, organizar encuentros para guiar el aprendizaje y llevar a cabo un seguimiento periódico y personalizado.

10.6.5. Medidas Específicas para Alumnado DEA

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	• Responsable del seguimiento: Profesor del curso actual en el que se encuentra el alumno/a, con apoyo del coordinador de departamento. • Metodología: Simulacros de examen, cuestionarios, reuniones a lo largo del curso. • Instrumento de registro: Recogida de los ejercicios de estudio, rúbricas. • Evaluación: cuadernos, cuestionarios, exámenes.
Establecimiento de distintos niveles de profundización según contenidos.	• En los cursos se plantean actividades de refuerzo para los alumnos que tienen más dificultades de comprensión y de aplicación de contenidos, y actividades de ampliación para aquellos que pueden profundizar más. • Adaptaciones en los criterios ortográficos.
Selección de recursos y estrategias metodológicas.	• Se parte del nivel de desarrollo del/la alumno/a y se combinan la estrategia expositiva con la indagatoria o de investigación. En la primera las explicaciones breves continúan con ejercicios que son realizados en grupos heterogéneos de 3 o 4 alumnos tratando de conseguir el apoyo entre compañeros. Los grupos son esporádicos y el trabajo siempre está tutorizado por el profesor.
Adaptación de materiales curriculares.	• Selección y adaptación de materiales adecuados al nivel de comprensión o expresión. • Uso de esquemas visuales, resúmenes con pictogramas e infografías. • Tiempo adicional en exámenes o fragmentación de las tareas en pasos más pequeños. • Uso de más folios en los casos de exámenes de bachillerato. • Exámenes y material adaptado en el formato que requiere el alumnado con necesidades. • Material con letra ampliada para alumnado con problemas visuales, o letra verdana para el alumnado disléxicos. • Adaptación en las lecturas obligatorias. • Uso de atril, FM.
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.	• Realización de pruebas que valoren la expresión, la comprensión, el razonamiento, etc. • Evaluación del proceso de aprendizaje a través del cuaderno o dossier y de las diversas actividades de ampliación y refuerzo. • Todas las pruebas evaluables tienen un carácter formativo con diferentes niveles de comprensión y razonamiento.

	• En determinados trabajos, el alumnado tiene un margen de tiempo después de recibir la corrección por parte del profesor/a para incorporar las mejoras propuestas, teniendo un reflejo en la calificación definitiva de dichos trabajos. • Realización de investigaciones y exposición oral de las mismas en clase (con recursos TIC si es conveniente). • Aprendizaje cooperativo. • Controles orales cooperativos.
--	--

10.6.6. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

ACCIONES A REALIZAR	
2º ESO	• Lectura cooperativa de <i>Romeo y Julieta</i> y <i>La isla del tesoro</i>. • Tertulias dialógicas sobre las lecturas del curso. • Talleres de escritura creativa. • Torneo de debate. • Teatralización en el aula de distintos textos.
3º ESO	• Tertulias dialógicas sobre diferentes temas a partir de fragmentos pertenecientes a la historia de la literatura. • Creación de textos con diferentes técnicas de escritura creativa. • Selección por parte del alumnado de fragmentos de lecturas que sean de su interés para compartirlos en el aula. • Elaboración de un texto teatral para su posterior representación en el aula.
1º Diversificación	• Tertulias dialógicas sobre diferentes temas a partir de fragmentos pertenecientes a la historia de la literatura. • Creación de textos con diferentes técnicas de escritura creativa. • Selección por parte del alumnado de fragmentos de lecturas que sean de su interés para compartirlos en el aula. • Elaboración de un texto teatral para su posterior representación en el aula.
4º ESO	• Tertulias dialógicas sobre diferentes temas surgidos a partir de las lecturas del curso. • Lectura, reproducción y comentario de diferentes tipos de textos. • Controles cooperativos sobre temas de Literatura. • Escritura creativa. • Trabajo por proyectos de investigación sobre diversos temas, movimientos y obras de Literatura. • Encuentro con el autor de <i>El club</i>, Rafael Salmerón, Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil 2022.
2º Diversificación	• Fomentar que el alumnado recomiende la lectura de obras que hayan resultado de su interés. • Destinar periódicamente una sesión lectiva de la materia a la lectura en grupo y realización de actividades a partir de ella. • Dedicar una sesión semanal o quincenal a la creación de textos de diversas tipologías.

1º BTO	• Tertulia dialógica de <i>La nieta del señor Linh</i>, Philippe Claudel. • Controles de lectura cooperativos orales, <i>El conde Lucanor</i>, Don Juan Manuel y <i>El Buscón</i>, Francisco de Quevedo. • Argumentaciones sobre diferentes temas. • Trabajo por proyectos de investigación sobre diversos temas y obras de Literatura, tanto española como universal. • Tertulias dialógicas de literatura comparada para el análisis reflexivo de diferentes temas de la literatura.
2º BTO	• Contexto histórico y literario de las obras leídas. • Argumentaciones sobre diferentes temas.
1º CFGB	• Lectura colectiva de <i>Breve historia del mundo para jóvenes lectores</i>, Manfred Mai. • Trabajo de investigación cooperativo sobre temas extraídos de la lectura. • Lectura de diversos fragmentos seleccionados de diferentes géneros y épocas y realización de actividades variadas a partir de ellos.
2º CFGB	• Lectura y análisis de un amplio repertorio de autores de géneros literarios y épocas diferentes: poesía de Pablo Parellada, Jaime Gil de Biedma, Benjamín Prado, Marwan; textos narrativos de Juan José Millás, Javier Marías, Ana María Matute...; textos periodísticos y tiras cómicas.
Todos los niveles	• Actividades para celebrar el Día del libro.
Todos los niveles	• Certamen literario 25-26
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER.	
2º ESO (1ª Ev.)	• <i>Pupila de águila</i>, Alfredo Gómez Cerdá.
2º ESO (2ª Ev.)	• <i>El niño con el pijama de rayas</i>, de John Boyne
2º ESO (3ª Ev.)	• <i>Rebeldes</i>, de Susan E. Hinton
3º ESO (1ª Ev.) y 1º Diversificación	• <i>Tierra de Eloy Moreno</i>
3º ESO (2ª Ev.) y 1º Diversificación	• <i>Metamorfosis</i> de Ovidio • <i>Mitos griegos</i> de María Angelidou
3º ESO (3ª Ev.) y 1º Diversificación	• <i>Inventando a Lope</i> de Nando López
2º Diversificación (1ª Ev.)	• <i>La Guillotina</i> de Simone Van der Vlugt
2º Diversificación (2ª Ev.)	• <i>El príncipe de la niebla</i> de Carlos Ruíz Zafón
2º Diversificación (3ª Ev.)	• <i>Rebeldes</i> de Susan Eloise Hinton.
4º ESO (1ª Ev.)	• Selección de <i>Fábulas</i>, Félix Mª de Samaniego. • <i>El club</i>, Rafael Salmerón.
4º ESO (2ª Ev.)	• <i>Don Álvaro o la fuerza del sino</i>, Duque de Rivas.

	• <i>¡Adiós Cordera!</i>, Clarín.
4º ESO (3ª Ev.)	• <i>Crónica de una muerte anunciada</i>, García Márquez.
1º BTO (1ª Ev.)	• <i>Bajarse al moro</i>, J.L. Alonso de Santos. • <i>El conde Lucanor</i>, Don Juan Manuel.
1º BTO (2ª Ev.)	• <i>La nieta del señor Linh</i>, Philippe Claudel. • <i>El Buscón</i>, Francisco de Quevedo.
1º BTO (3ª Ev.)	• <i>El sí de las niñas</i>, Leandro Fernández de Moratín.
2º BTO (1ª Ev.)	• <i>San Manuel Bueno, mártir</i>, Miguel de Unamuno.
2º BTO (2ª Ev.)	• <i>Nada</i>, Carmen Laforet.
2º BTO (3ª Ev.)	• <i>Las bicicletas son para el verano</i>, Fernando Fernán Gómez.
1º CFGB	• <i>El niño con el pijama de rayas</i>, Jhon Boyne.
2º CFGB	• <i>El niño con el pijama de rayas</i>, Jhon Boyne.
Todos los niveles	• Se señalan solo los libros que se trabajan completos. Además de los citados, se leerán fragmentos seleccionados de otras obras literarias, como se indica en las programaciones.

10.7. [DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS](#)

10.7.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Revisar los criterios de calificación y las Programaciones de acuerdo con la LOMLOE, incluyendo situaciones de aprendizaje.	• Revisión de los criterios del año pasado, debate conjunto y toma de acuerdos comunes.	Primer trimestre.
Preparar la materia con nuestra/s pareja/s pedagógicas y auxiliar en el caso de inglés.	• Coordinación entre profesores/as y el auxiliar.	A lo largo del curso.
Preparar y elaborar material para el alumnado ACNEE, AACC, alumnado con la asignatura pendiente y para el que no haya promocionado.	• Selección y elaboración de actividades (cuadernillo, proyectos, pruebas orales...)	A lo largo del curso.
Realizar un intercambio cultural-lingüístico en los segundos idiomas (francés y alemán)	• Concretar el alumnado que va a participar y cerrar las fechas	A lo largo del curso
Investigar la posibilidad de realizar un intercambio cultural-lingüístico en la asignatura de inglés.	• Seleccionar y barajar diferentes opciones	A lo largo del curso

10.7.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes

PLAN DE REFUERZO DE MATERIAS PENDIENTES	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes tanto en la ESO como en Bachillerato.	• Responsable del seguimiento: Profesor/a que imparte clase en cada grupo. Además, en Bachillerato contamos con una hora a la semana específica para el alumnado que tiene la asignatura pendiente impartida por Socorro Medina los lunes de 14.30 a 15:30. • Objetivos: Trabajar y repasar la materia antes del examen para detectar dónde tiene más dificultades. • Metodología: Cuadernillo de ejercicios trimestral y seguimiento en clase. • Instrumento de registro: Seguimiento por parte del profesor/a. • Evaluación: Aprobando la segunda evaluación o el curso corriente, se recupera la materia pendiente. • Realización de un examen después de la segunda evaluación.

10.7.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado

ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN
• A quién va dirigido	• Alumnado que no haya promocionado de curso y necesite algún tipo de refuerzo según la información detallada en el consejo orientador entregado a la finalización del curso anterior. • Alumnado que cursa 1º de Bachillerato y que promocionó con la asignatura suspensa o con un perfil de salida no óptimo para cursar Bachillerato.
• Objetivos	• Ayudar y motivar al alumnado de forma individualizada para que con su esfuerzo y el apoyo del profesor/a puede superar la asignatura al final de curso.
• Metodología	• Al comienzo del curso, el profesor/a que da clase a el alumno/a, hablará con él/ella sobre las dificultades que tuvo el curso anterior. • Se realizará un seguimiento más exhaustivo de su cuaderno y trabajo en el aula y en casa, además se valorará positivamente la participación y la actitud positiva hacia la asignatura. • Se les ofrecerá la posibilidad de realizar actividades de refuerzo y consolidación adicionales que serán corregidas de manera individual. • Al alumnado de Bachillerato se le ofrecerá la posibilidad de asistir a la clase de recuperación de pendientes de los lunes. • Diversificación de la evaluación.

10.7.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNADO DEA	
Valoración de los casos particulares y realización de las pertinentes adaptaciones.	• Valoración junto con el Departamento de Orientación y el traspaso de información de la evaluación inicial de las NNEE de este alumnado. • Coordinación con el Departamento de Orientación, las familias y profesionales externos que trabajen con los alumnos. • Adaptación del material. • Adaptación y diversificación de la evaluación.

10.7.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

ACCIONES A REALIZAR.	
Trabajar la competencia lectora con diferentes tipos de textos.	Lectura comprensiva en todos los niveles a lo largo del curso.
Adquirir estrategias para la comprensión de textos en la lengua extranjera correspondiente.	Fijarse en el título, en la morfología de las palabras que no conozcan, en el lugar en que aparece en la oración, así como en el contexto para deducir su significado (<i>key words, contexts</i>), poner en práctica los conceptos de coherencia y cohesión, lectura con estrategias de <i>skimming</i> y <i>scanning</i> , etc.
Los alumnos/as leerán algún libro adaptado a su nivel. En francés y alemán, en Bachillerato, harán alguna lectura de forma voluntaria.	Realizar un trabajo o cuestionario sobre lo leído.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER.	
Inglés 1º de ESO	• Aún por decidir
Inglés 2º de ESO	• Aún por decidir
Inglés 3º de ESO	• Aún por decidir
Inglés 4º de ESO	• Aún por decidir
Inglés 1º de BTO	• Aún por decidir
Francés	• Arsène Lupin, gentleman cambrioleur
Alemán	• Geheimnis im Hotel, Das Idealpaar, Der Salto und andere Geschichten

10.8. [DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS](#)

10.8.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Revisar las programaciones	• Actualizar los criterios de calificación. • Adecuar las rúbricas de evaluación, actividades y situaciones de aprendizaje.	Octubre Todo el curso
Realizar una programación vertical interetapas	Continuar con la coordinación de la programación vertical con primaria.	Todo el curso
Sistematizar el registro del plan de refuerzo y materias pendientes	Utilizar, de manera sistemática, la tabla de registro.	Todo el curso
Planificar el refuerzo y las materias pendientes	Definición de las metodologías, agrupaciones del alumnado, roles del profesorado.	Todo el curso
Formalizar el plan de apoyo al alumnado de altas capacidades	Buscar y elaborar materiales, planificar el seguimiento de la realización de esos materiales y evaluar al alumnado.	Trimestral
Revisar editoriales para el primer ciclo de la ESO	Valorar las distintas propuestas	Último trimestre
Profundizar en las herramientas de inteligencia artificial	Buscar recursos que utilicen IA aplicada a docencia de las Matemáticas	Todo el curso

10.8.2. Plan de Refuerzo

ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN
---------------------	-------------------

A quién va dirigido	a. Alumnado que acceda al primer o segundo curso de ESO y requiera refuerzo en matemáticas, según el informe final de etapa de Educación Primaria o del profesorado de 1º de ESO. b. Alumnado que no haya promocionado de curso y requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador entregado a la finalización del curso anterior. c. Alumnado en el que se detecten dificultades en cualquier momento del curso en la materia de Matemáticas
Objetivos	a. Apoyar los aprendizajes propios del área de Matemáticas. b. Ayudar al alumnado a aprender contenidos y estrategias de resolución de problemas. c. Reforzar aquellos aspectos en los que el alumnado tenga más dificultades. d. Aumentar la competencia matemática del alumnado. e. Activar procesos afectivos y generar la participación activa. f. Contribuir a la motivación del alumnado
Metodología	a. Docencia compartida b. Utilización de materiales adaptados y manipulativos c. Desdobles flexibles.
Evaluación del plan	Una vez finalizado el curso se evaluarán la consecución de los objetivos así como si la metodología empleada ha ayudado a su consecución.

10.8.3. Plan de materias pendientes

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO	BREVE EXPLICACIÓN
Secundaria	Los alumnos que tengan pendiente el Ámbito Científico Tecnológico de primero podrán recuperarla a través de un examen que será realizado en el tercer trimestre. Para que los alumnos puedan preparar dicho examen, el Departamento de Matemáticas propondrá unas actividades de recuperación en el primer y segundo trimestre. El profesorado que aclarará las dudas que se presenten, que realizará el seguimiento y corregirá dicho examen será el profesorado de primero de la ESO que imparte ese curso dicho ámbito. Los alumnos que tengan pendientes cualquiera de la asignatura de Matemáticas del curso anterior, podrán recuperarla de las siguientes formas: • Todos los alumnos de 2º, 3º y 4º si aprueban las dos primeras evaluaciones de las Matemáticas del curso actual, recuperan las materias pendientes de Matemáticas • A través de un examen que será realizado en el tercer trimestre. Para que los alumnos puedan preparar dicho examen, el Departamento de Matemáticas propondrá unas actividades de recuperación en el primer y segundo trimestre. El o la

	responsable de aclarar las dudas que se presenten, que realizará el seguimiento y corregirá dicho examen será el o la profesora de matemáticas que tengan en el curso actual.
Bachillerato	El alumnado con Matemáticas pendientes de 1º de Bachillerato tendrá asignada una hora semanal con el docente quien realizará seguimiento y evaluación. Para ayudarle a aprobar la materia pendiente será preciso: - Asistir a las clases de recuperación de pendientes. - Entregar obligatoriamente las actividades de recuperación o realizar las pruebas establecidas en el plan de trabajo individualizado. Desde el Departamento de Matemáticas, se establecen las siguientes medidas encaminadas a favorecer la recuperación de la materia pendiente: - Establecimiento de los contenidos necesarios que estará disponible en la página web del centro. - Se realizarán dos convocatorias de exámenes a lo largo del curso. Para los alumnos que aprueben el primer examen los contenidos de las dos pruebas serán excluyentes, para los que no la hayan superado, tendrán todos los contenidos del curso anterior. - Criterios de evaluación. Los criterios de evaluación de la materia pendiente coinciden con los de la materia y se encuentran en la Programación.

10.8.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado

ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN
A quién va dirigido	Alumnado que no haya promocionado de curso y requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador entregado a la finalización del curso anterior.
Objetivos	Motivar al alumnado de forma personalizada para demostrarle que con su esfuerzo y la ayuda del profesor puede conseguir aprender y sacar la asignatura
Metodología	- Al inicio de cada nuevo tema, se le asesorará acerca de la dificultad de éste, se invitará a la participación activa. - Se hará un seguimiento de su cuaderno para verificar las posibles dudas y errores y se le facilitarán fichas complementarias personalizadas si fuera necesario. - Se llevará a cabo una observación continua sobre su actitud e interés por la asignatura durante el curso.

10.8.4. Medidas Específicas para Alumnado DEA

MEDIDAS	BREVE EXPLICACIÓN
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.	Para los que no lleguen a los niveles mínimos se propondrá un seguimiento individualizado a través de trabajo guiado y actividades de refuerzo. Para el alumnado con más capacidad o motivación se plantearán: actividades de ampliación y/o resolución de problemas y/o trabajos de investigación y/o lecturas relacionadas recomendadas.
Selección de recursos y estrategias metodológicas.	De manera general las estrategias metodológicas que utilizaremos serán, explicaciones breves con ejemplos, a continuación, el alumnado desarrollará en su cuaderno de clase, actividades de aplicación de los contenidos explicados con: • Diferente nivel de profundización • Diferente forma de trabajo: • Individual • Por parejas • En equipo • Trabajo cooperativo • Pruebas utilizando su cuaderno de trabajo, así aprenderán a valorar la construcción de un buen cuaderno, que contenga los apuntes de clase y los ejercicios y problemas corregidos. • Se utilizará la plataforma plataforma digital de Mathbits en el primer ciclo de Secundaria Los recursos que utilizaremos serán: el libro de texto, fichas de refuerzo y ampliación, aula virtual, videos explicativos elaborados por el departamento, libros de lectura y periódicos, calculadoras y materiales manipulativos.
Adaptación de materiales curriculares.	Durante las reuniones de coordinación semanal, en colaboración con los profesores PT, realizará el seguimiento del alumnado que muestre dificultades de comprensión, bien con explicaciones personales, bien con resúmenes o con ejercicios extras. Seleccionaremos materiales curriculares que se ajusten a las necesidades del alumnado (TDAH, discalculia, dislexia...).
Evaluación de los aprendizajes.	En función de las necesidades y dificultades particulares de cada alumno/a, se adaptarán los instrumentos y criterios de calificación

10.8.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

ACCIONES A REALIZAR.	
1	Lectura comprensiva de los enunciados de los problemas.
2	Explicación oral y escrita de la resolución de los mismos.
3	Atención a la expresión oral, fortaleciendo la precisión, el razonamiento lógico y la correcta utilización del lenguaje.
4	Lecturas de divulgación matemática adecuadas a su nivel.
5	Utilización de materiales interdisciplinares con enfoque ecosocial
RELACIÓN DE LIBROS RECOMENDADOS PARA LEER.	
1º ESO	- Ernesto el aprendiz de matemago. <i>Autor: José Muñoz Santonja. Editorial: Nivola.</i> - Mister cuadrado. <i>Autora: Anna Cerasoli</i>
2º ESO	- Conjuntamente con el Departamento de Ciencias Sociales: El señor del cero. <i>Autora; Mª Isabel Molina. Editorial: Alfaguara</i> - El crimen de la hipotenusa. <i>Autor: Emili Teixidor. Editorial: Planetalector</i> - Apín Capón Zapún Amanicano. <i>Autor: Roig, P. y Font, J. Pere Roig. Editorial: Octaedro</i> - Mister cuadrado. <i>Autora: Anna Cerasoli</i>
3º ESO	- El asesinato del profesor de matemáticas. <i>Autor: Jordi Sierra i Fabra</i> - El hombre que calculaba. <i>Autor: Mava Tahan. Editorial AEDO</i> - Mister cuadrado. <i>Autora: Anna Cerasoli</i>
4º ESO	- El curioso incidente del perro a media noche. <i>Autor: Mark Haddon. Editorial: Salamandra.</i> - Para el alumnado de matemáticas aplicadas: "Números pares, impares e idiotas". <i>Autor: Juan José Millás. Alba Editorial</i>
ESO y BACHILLERATO	La vida secreta de los números. <i>Autor: George G. Szpiro. Editorial Almuzara.</i>

10.9. [DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN](#)

10.9.1. Plan de actuación del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN
Programaciones	- Realizar las nuevas programaciones de los módulos profesionales de 2º de Grado Medio y Grado Básico. - Ajustar las programaciones de ESO y Bachillerato a la plantilla de programación del colegio.	Hasta el 30 de noviembre

Estado de las Aulas de Informática	• Incorporar Situaciones de Aprendizaje en todas las programaciones. • Canalizar los tickets de cada aula en un solo profesor, para facilitar la gestión con el técnico. Se priorizará al tutor del grupo que tenga asignada el aula, al Coordinador TIC o al profesor que tenga más carga docente. • Instalar software de monitorización y control remoto (Veyon o similar) en todas las aulas informáticas, para que el profesor pueda tener un control total del uso de los equipos. • Plataformar y mantener las aulas informáticas, en especial aquellas donde se ha renovado los equipos. • Montaje y configuración de un nuevo equipo servidor con Windows Server que permita modernizar el dominio que da servicio a CFGM SMR.	Durante todo el curso. Primer trimestre. Durante todo el curso. A la mayor brevedad posible.
Otros	• Realizar actas de las reuniones de departamento rotando para hacerlas entre todas y todos los miembros. • Seguir poniendo mínimos de herramientas informáticas obligatorias para aprobar la asignatura (Correo, Drive, Moodle...) • Recuperar las colaboraciones con ESO, Primaria e Infantil. • Trabajar instrumentos de evaluación comunes en el Departamento por etapas.	Durante todo el curso

10.9.2. Plan de Refuerzo de materias pendientes

INFORMACIÓN GENERAL			
Materias	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 2º Y 3ºESO	Curso	2º y 3º ESO
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:	Se encargará el profesor/a que imparte la asignatura del curso pendiente.		

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
ASIGNATURA	ACTIVIDAD
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 2ºESO	Aprobando las 1ª y 2ª evaluaciones del siguiente curso se recuperará la asignatura. En caso contrario, se realizará un examen en el tercer trimestre.

	Se puede optar por realizar un trabajo que propondrá el profesor de la asignatura, el cual entregará y defenderá el alumno. Si este trabajo lo supera de manera satisfactoria, no será necesaria la realización del examen.
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO:	Se realizará un examen durante el tercer trimestre. Se puede optar por realizar un trabajo que propondrá el profesor de la asignatura, el cual entregará y defenderá el alumno. Si este trabajo lo supera de manera satisfactoria, no será necesaria la realización del examen. En caso de cursar Tecnología de 4º ESO, aprobando las 1ª y 2ª evaluaciones se considerará recuperada la asignatura de 3º, con calificación igual a la media de dichas evaluaciones.
CC COMPUTACIÓN 1ºESO	Aprobando las 1ª y 2ª evaluaciones del siguiente curso se recuperará la asignatura. En caso contrario, se realizará un examen en el tercer trimestre. Se puede optar por realizar un trabajo que propondrá el profesor de la asignatura, el cual entregará y defenderá el alumno. Si este trabajo lo supera de manera satisfactoria, no será necesaria la realización del examen.
CC COMPUTACIÓN 2º ESO	Aprobando la 1ª y 2ª evaluaciones de la asignatura de Tecnología y Computación de 3º ESO se recuperará la asignatura. Si no, el alumno realizará un examen en el tercer trimestre. Se puede optar por realizar un trabajo que propondrá el profesor de la asignatura, el cual entregará y defenderá el alumno. Si este trabajo lo supera de manera satisfactoria, no será necesaria la realización del examen
TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I (1º BACH)	Se realizará un examen durante el tercer trimestre
CC DE LA COMPUTACIÓN I (1º BACH)	Se realizará un examen durante el tercer trimestre. Los alumnos que cursan Ciencias de la Computación II podrán recuperar la asignatura del curso anterior superando la del segundo año
SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES (CFGM)	Para los módulos pendientes del primer curso, se realizará un examen de pendientes en dos convocatorias (a definir por el docente), además de realizar trabajos programados y pautados en el tiempo y reuniones quincenales para controlar su ejecución.

10.9.3. Plan Específico Especializado para alumnado que no ha promocionado. Medidas Específicas para Alumnado DEA

MEDIDAS ORDINARIAS	
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO
Alumnado TEA.	Adaptación del material/exámenes para las posibilidades del alumnado.
Alumnos con dificultades.	Adaptación del material para las posibilidades del alumnado.
	Adaptaciones metodológicas y del material didáctico dependiendo de las necesidades del alumno.

10.9.5. Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral.

ACCIONES A REALIZAR	
4º ESO	Lectura, estudio y debate de artículos de tecnología de actualidad.
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER	
2º ESO	<i>Yo, Robot</i> , de Isaac Asimov (selección de capítulos).
FP, familia informática	Lectura y debate sobre noticias informáticas.

12. CENTRO PREFERENTE TGD

12. CENTRO PREFERENTE TGD

Desde hace 4 cursos atrás nuestro centro educativo forma parte de la red de Centros Preferentes para alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) de la Comunidad de Madrid.

Esto implica que contamos con un aula de apoyo especializado (Aula TEA) y con los recursos personales y materiales necesarios para ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades de este alumnado, favoreciendo su inclusión en el entorno escolar ordinario.

Nuestro proyecto de centro preferente tiene como finalidad promover la inclusión de la manera más real posible y significativa de los alumnos que acuden al aula mágica, garantizando su participación en la vida del centro, el acceso al currículo y el desarrollo de competencias sociales, comunicativas y emocionales utilizando un contexto natural. El significado de la inclusión para nuestro centro se basa en estar comprometidos de manera común con toda la comunidad educativa. Entendemos la inclusión como un proceso compartido, donde todos los alumnos aprenden juntos en entornos lo más normalizados posible, con los apoyos necesarios (PT/AL, TIS, orientación) que acompaña al profesorado y al alumnado.

Esto implica adaptar los espacios, las metodologías, la comunicación y la convivencia para garantizar la participación activa de todas y todos. La inclusión que buscamos no se limita a la presencia física del alumno, sino que busca su plena participación, bienestar y desarrollo integral.

OBJETIVOS GENERALES COMO CENTRO PREFERENTE

- Favorecer **la inclusión educativa y social** del alumnado con TEA en todas las actividades del centro, fomentando su participación.
- Organizar **los espacios del centro y del aula TEA** de forma estructurada, predecible y visualmente accesible, ajustándose a las necesidades sensoriales y comunicativas del alumnado.
- Continuar **pictografiando los espacios comunes** (aulas, pasillos, baños, biblioteca, comedor, etc.) para facilitar la orientación y comprensión del entorno.
- Revisar y ajustar un **Plan de Patios inclusivo**, que contemple espacios estructurados, materiales adaptados y actividades guiadas que favorezcan la interacción y el juego compartido.
- Promover y compartir **el uso de apoyos visuales** (agendas, normas, rutinas, anticipaciones, secuencias, paneles de elección, etc.) en las aulas ordinarias y en todo el centro.
- **Coordinar el trabajo del aula TEA con el resto del equipo docente**, asegurando la coherencia en las intervenciones y la generalización de aprendizajes.
- **Formar y sensibilizar al profesorado y al alumnado** sobre las características del TEA y las estrategias de apoyo más adecuadas.
- **Impulsar la colaboración con las familias**, promoviendo una comunicación constante y un trabajo conjunto entre escuela y hogar.
- **Elaborar y revisar los planes individualizados de apoyo** adaptados a cada alumno con TEA, con objetivos específicos curriculares y de desarrollo personal.
- **Favorecer la autonomía personal y la autorregulación** emocional del alumnado TEA en todos los contextos escolares.
- **Evaluar periódicamente las medidas de inclusión y los resultados del aula TEA** en nuestras reuniones de seguimiento y en la Comisión TEA, dentro del Proyecto Educativo de Centro.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

En el presente curso académico la estructura del aula y organizativa ha cambiado, ya que hemos repartido las 2 horas concedidas de orientación entre infantil y primaria, es decir, el orientador de infantil hace seguimiento del alumnado de EI, y la orientadora de primaria hace seguimiento del alumnado del aula TEA de primaria.

La idea es que la reunión con las tutoras, también la podamos hacer quincenal y así repartir y ajustar más la intervención dentro de cada una de las etapas.

ESTRUCTURA DE COORDINACIÓN

- Reunión semanal de coordinación PT/AL + TIS + ORIENTADORES (fecha a definir)
- Reunión semanal de coordinación tutoras + PT/AL+ TIS+ ORIENTADORES (Lunes 11:45/12:30)
- Asistencia de la PT/AL del Aula TEA a los niveles de 2º y 4º de primaria de manera quincenal para facilitar la coordinación y las adaptación de las propuestas.

COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

- La propuesta de la PT/AL del aula es comenzar con “escuela de familia” una sesión trimestral, ya sea por la tarde o a las 12:30 fijando el mejor horario con las familias.
- Reunión trimestral con las familias del Aula TEA con la intención de compartir objetivos prioritarios de intervención con la familia, aspectos más significativos de la ACIS y seguimiento de las mismas.
- Correos con informaciones de proyectos llevados a cabo o a demanda según necesidades que surjan en el día a día.

PARTICIPACIÓN DE LOS IGUALES

La participación con los iguales constituye uno de los pilares fundamentales del programa de inclusión del alumnado con TEA en nuestro centro. Se busca favorecer interacciones naturales, significativas y continuadas entre el alumnado del aula TEA y el del entorno ordinario, promoviendo la empatía, la comprensión y el aprendizaje compartido.

1. Programa de hermanamientos entre centros

- Mantenimiento de los **hermanamientos con el CEIP La Luna y comenzaremos con el CEIP Rafael Alberti**, con quienes se desarrollará una actividad conjunta por trimestre. Las actividades estarán diseñadas en torno a los objetivos del aula TEA, priorizando la comunicación, la interacción social y las habilidades emocionales. *Ejemplos de actividades: talleres sensoriales, juegos cooperativos, actividades artísticas, intercambio de videos/ mensajes, etc.*

2. Sensibilización del alumnado del centro

- Realización de **sesiones de sensibilización en todas las aulas donde se encuentra alumnado del aula mágica** o a demanda del profesorado y/o familias, adaptadas a las edades del alumnado.
- Se abordarán temas como **la diversidad, la empatía, la comunicación alternativa, las emociones y el respeto a las diferencias.**

	Se elaborarán materiales visuales, cuentos, vídeos y dinámicas participativas para favorecer la comprensión del TEA.
3.	Invitación al Aula Mágica - El Aula Mágica será un espacio inclusivo y multisensorial (contando con los recursos que tenemos), abierto a todos los alumnos del centro, donde se desarrollarán actividades de relajación, experimentación y juego compartido. - Se organizarán visitas programadas con grupos completos o reducidos de diferentes aulas, fomentando la interacción positiva y la convivencia.
4.	Colaboración con el aula estable ALEPH TEA - Se propone el establecimiento de una colaboración con el aula ALEPH TEA, aula estable de Educación Especial con alumnado con TEA. - Se planificarán encuentros puntuales en el Aula Mágica o espacios del centro para realizar actividades conjuntas (cuentacuentos, talleres sensoriales o proyectos artísticos). - Se pretende crear un espacio de intercambio, aprendizaje mutuo y normalización de la diversidad funcional.
5.	Programa de desensibilización en enfermería - En colaboración con la enfermera escolar, María, se desarrollará un programa de desensibilización médica para familiarizar al alumnado TEA con los procedimientos habituales (toma de temperatura, revisión médica, vacunación, etc.). - Se emplearán apoyos visuales, anticipaciones y materiales manipulativos para reducir la ansiedad ante experiencias médicas.
6.	Participación en proyectos y celebraciones inclusivas - Implicación activa del alumnado TEA en las fiestas y jornadas del autismo en abril, con las adaptaciones necesarias haciendo partícipes a las familias. - Diseño de actividades cooperativas donde todos los alumnos puedan aportar desde sus capacidades y estilos de aprendizaje.
7.	Talleres interaula Realización de talleres compartidos entre el aula TEA y las aulas de referencia, con objetivos de comunicación y trabajo en equipo.
8.	Plan de patios Objetivos generales: - participación activa y equitativamente en el patio, favoreciendo la inclusión real del alumnado con TEA en los espacios de recreo. - Favorecer la interacción, la socialización, la movilidad libre, la diversión y la autonomía en un entorno seguro fomentando el juego compartido y el disfrute. - Diversificar propuestas de juego para que haya diferentes tipos de actividad, de tal forma que haya opciones tranquilas, de movimiento, de colaboración, de estímulo sensorial a lo largo de la semana. - Utilizar apoyos visuales, rutinas y adaptaciones para que el alumnado pueda anticipar, entender lo que va a pasar y participar con seguridad. - Crear un entorno estructurado, predecible y seguro que reduzca la ansiedad.

RESPUESTA EDUCATIVA ESPECIALIZADA AL ALUMNADO CON TEA	
	La respuesta educativa se llevará a cabo teniendo en cuenta la programación específica e individualizada del alumnado con TEA que atenderá al desarrollo de las áreas básicas de comunicación y lenguaje, autonomía personal, habilidades sociales, cognitivas y

emocionales. Por otro lado, se pretende que los objetivos del aula TEA estén alineados con los de las Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas (ACIS) y con la programación de las diferentes áreas del currículo, para tener coherencia entre aula de referencia-aula TEA.

La respuesta educativa que se va a proporcionar desde el aula TEA va dirigida a ofrecer actuaciones individualizadas, estructuradas y ajustadas a las características y necesidades del alumnado. Su organización se basa en los principios del modelo **TEACCH**, que promueve la estructuración del entorno, la anticipación y el uso de apoyos visuales como elementos clave para el aprendizaje y la autonomía.

El aula se distribuye en diferentes **rincones de trabajo y actividad**, que facilitan una atención personalizada y predecible:

- **Rincón de la asamblea:** se trabaja la orientación temporal, el registro emocional diario y la comunicación grupal, anticipando las actividades del día.
- **Rincón de trabajo en mesa:** estación de trabajo estructurada con tareas individualizadas, donde se desarrollan los contenidos curriculares y se refuerzan los objetivos de las ACIS.
- **Rincón de la calma:** espacio para la autorregulación emocional y sensorial, con materiales adaptados para fomentar la autonomía en la gestión emocional.
- **Rincón de lectura:** promueve la comprensión lectora, la atención y el gusto por la lectura a través de cuentos y materiales adaptados con apoyos visuales.
- **Rincón del juego:** favorece el juego simbólico, la interacción social y la flexibilidad cognitiva, priorizando la socialización y el disfrute compartido.

Todos los espacios están **pictografiados** para favorecer la comprensión y la autonomía. Se mantienen rutinas estables y anticipadas, utilizando apoyos visuales para los cambios y eventos relevantes del centro. El aula dispone de recursos digitales, materiales manipulativos y programas adaptados a los intereses y niveles de cada alumno.

La intervención educativa no se limita al aula TEA. Se promueve la **participación activa y progresiva del alumnado TEA en su aula de referencia**, adaptando el nivel de apoyo y las tareas en función de sus necesidades.

El trabajo en el aula ordinaria se centra en:

- Facilitar la **inclusión real en las rutinas diarias**, proyectos de aula y actividades de grupo.
- Aplicar **ajustes metodológicos y organizativos** (apoyos visuales, uso de agendas, anticipación, estructuración del espacio y tiempos).
- Desarrollar los **objetivos de las ACIS** en coordinación con los docentes del área, priorizando aprendizajes funcionales y significativos.
- Fomentar la **interacción social** con los iguales y la participación en dinámicas cooperativas.
- Utilizar **materiales y estrategias compartidas** con el aula TEA para mantener la coherencia entre ambos contextos.

GRADO DE ACEPTACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de Centro Preferente está aceptado por la mayoría del claustro de Infantil y Primaria. Aunque percibimos la necesidad de seguir formando y sensibilizando al profesorado sobre lo que supone ser Centro Preferente TEA, formación en metodologías

que favorecen la atención al alumnado TEA y seguir mejorando en la intervención con el alumnado.

Se echa en falta la sensibilización con el alumnado que no comparte aula con alumnado TEA.

ACTUACIONES DE OTROS SERVICIOS

- Coordinación con servicios externos que atienden a nuestro alumnado, ya sean educativos, sanitarios o psicológicos.
- Participación en los encuentros de buenas prácticas de los Centros Preferentes de la zona.
- Coordinación con el Equipo Específico de TEA de la Comunidad de Madrid.

13.AULAS ESTABLES

13. [AULAS ESTABLES](#)
14. [ANEXO 1: ALEPH-TEA](#)

15. PEM Y SU DESARROLLO EN LA PGA

15. PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA Y SU DESARROLLO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL (VER PEM)

La presente Programación General Anual (PGA) concreta para el curso 2025-2026 las actuaciones del centro en coherencia con el Proyecto Educativo y desarrolla, de manera operativa, las líneas estratégicas recogidas en el Plan Estratégico de Mejora (PEM), vinculado al programa PROA+.

El PEM constituye el marco estratégico de referencia para aquellas actuaciones orientadas a la mejora del éxito educativo, la inclusión, la equidad y el acompañamiento del alumnado en situación de mayor vulnerabilidad. La PGA traduce este marco en actuaciones planificadas, temporalizadas y evaluables, integradas en los distintos apartados y planes que estructuran el documento.

En el ámbito de los Objetivos Pedagógicos del curso, la PGA recoge actuaciones alineadas con el PEM especialmente en lo relativo al refuerzo de la competencia lectora, la mejora de los aprendizajes instrumentales, la evaluación competencial y el acompañamiento del alumnado con mayores dificultades, así como en la consolidación de estructuras de coordinación vertical y metodológica que favorecen la coherencia pedagógica del centro.

Asimismo, en los Objetivos Organizativos, la PGA desarrolla medidas vinculadas al PEM relacionadas con la continuidad del programa PROA+, la coordinación entre equipos docentes, el seguimiento de los planes de refuerzo, la formación del profesorado y la mejora de la comunicación con las familias, entendidas como elementos clave para garantizar la eficacia de las actuaciones de acompañamiento y apoyo educativo.

Las actuaciones del PEM se concretan también en los distintos planes de actuación incluidos en la PGA, especialmente en:

- el Plan de actuación para la mejora de la convivencia, mediante acciones preventivas, restaurativas y de acompañamiento del alumnado en riesgo de desafección o absentismo;
- el Plan de coordinación de bienestar, a través de medidas de detección, prevención y acompañamiento emocional;
- el Plan de acción tutorial, como espacio privilegiado para el seguimiento individualizado, la orientación académica y personal y la relación con las familias;
- y los planes de actuación de las distintas etapas educativas y departamentos, en los que se desarrollan medidas específicas de refuerzo, apoyo y atención a la diversidad.

De este modo, la PGA actúa como el instrumento operativo anual que permite implementar, coordinar y hacer seguimiento de las líneas estratégicas del PEM en la práctica educativa cotidiana del centro, asegurando su integración en la organización, la acción docente y la vida escolar.

El Plan Estratégico de Mejora (PEM) se incorpora a la presente Programación General Anual como Anexo, siendo objeto de revisión, seguimiento y evaluación a lo largo del curso, con el fin de valorar el impacto de las actuaciones desarrolladas y orientar la toma de decisiones para la mejora continua del centro, en coherencia con el Proyecto Educativo y la planificación anual.